Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №23 с. Шурскол»

Конспект

Образовательной деятельности по речевому развитию

на тему: «Речевое развитие на основе работы по экологическому воспитанию и образованию»

для детей старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет)

По теме: Рассказы о лесе.

Автор: Виноградова Луиза Рудольфовна

Воспитатель 1 квалификационной категории

с. Шурскол

2018 год

Конспект ООД по речевому развитию на тему: «Речевое развитие на основе работы по экологическому воспитанию и образованию»

для детей старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет)

«Рассказы о лесе»

**Цель:** Формирование экологического воспитания средствами речевого развития.

**Задачи:**

**Обучающие:**

Закреплять и обобщать знания детей о живой природе, их взаимосвязи;

Закрепить знания детей о лесном сообществе, как взаимосвязи всех элементов;

**Развивающие:**

Развивать речь детей, отвечая на вопросы полным ответом;

Развить и расширить знания детей о флоре и фауне родного края;

Развивать экологическое мышление, память, внимание;

**Воспитательные:**

Воспитывать любовь к природе;

Воспитывать желание беречь и охранять природу.

**Предварительная работа:**

**Беседы на тему** «Лес», «Деревья и кустарники», «Ягоды и грибы», «Звери и птицы родного края».

Рассматривание картин и фото по данной тематике.

Разучивание стихов, пословиц по тематике.

Демонстрационный и раздаточный материал: серия «Лес», «Грибы и ягоды», «Деревья и кустарники»

**Учебное пособие**: О. А. Воронкович «Добро пожаловать в экологию»,

Н.И. Балуева, Г.М.Парфенова «Тропинка в природу».

**Методические приемы:**

**Наглядные:** Демонстрационный и раздаточный материал: серия «Лес», «Грибы и ягоды», «Деревья и кустарники»

Презентация на тему «Что такое лес».

**Словесные:** Беседы и разучивание стихов, пословиц по тематике.

Чтение книг Ю. Дмитриев « Что такое лес», «Кто, где живет»

**Игровые**: игры «Кто живет в лесу», «Отгадай какой гриб»

**Словарная работа**: название грибов (мухомор, дождевик, сморчок)

Цветы (лесная фиалка, ландыш, незабудка)

Лес (хвойный, смешанный, лиственный, березовая роща)

**Интеграция образовательных областей:**

Речевое развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое.

**Структура ООД**

**Организационный этап:**

Дети, посмотрите к нам на занятие пришли гости. Давайте поздороваемся с ними. Дети здороваются.

Я знаю, что вы любите ходить со своими родителями в лес. Вы мне много рассказывали об этом.

Стихотворение про лес, читает ребенок.

**Лес**

Здравствуй, лес!  
Дремучий лес,  
Полный сказок и чудес!  
Ты о чем шумишь листвою  
Ночью темной, грозовою,  
Что нам шепчешь на заре,  
Весь в росе, как в серебре?  
Кто в глуши твоей таится?  
Что за зверь? Какая птица?  
Все открой, не утаи:  
Ты же видишь, мы свои. ( **С. Погореловский)**

Я сегодня тоже предлагаю вам отправиться в лес.

**Мотивационный этап:**

Я очень хочу узнать о том, что вы знаете о лесе.

Сейчас мы это проверим. Я знаю одну интересную историю о лесе. Хотите ее послушать?

Проходите и садитесь на цветочную полянку (подушечки в виде цветов).

Тогда начинаем. Слушайте внимательно и помогайте мне.

**Дети садятся на цветочные подушки (на полянку).**

Жил – был художник. Однажды решил этот художник нарисовать лес.

– А что такое лес? – подумал он. – Лес – это ведь деревья.

Взял он кисти и краски, и стал рисовать.

**Вопрос к детям**: Какие деревья растут в лесу?

**Ответы детей** - В лесу растут….

(Береза, ольха, осина, рябина, ель)

**Пословица: Сломить дерево — секунда, а вырастить — годы.**

(слайд 2)

Очень хорошо получились у него деревья. И так похожи, что казалось, вот-вот пробежит ветерок – затрепещут листочки осины, закачаются лапы елей и ветви берез. А в углу картины художник нарисовал маленького человечка с большой бородой – Старичка – Лесовичка, потому что, какой лес без лесовичка.

**Вопрос:** Как вы думаете, кто такой Старичок – Лесовичок?

**Дети: (**хранитель леса, сторож, волшебник, добрый дух и т.д.)

Повесил художник картину на стену, полюбовался и уехал куда-то. А когда вернулся, увидел на своей картине вместо зеленых елочек и кудрявых березок одни лишь сухие стволы. (На доске картина цветущего леса заменяется картиной леса засохшего – слайд 3)

– Почему засох мой лес? – удивлялся художник.

– Какой же это лес? – услышал он голос Старичка – Лесовичка. Это не лес, а одни только деревья.

- Разве может быть лес без кустов, травы, цветов?

- Не может, согласился художник и принялся за новую картину.

**Вопросы к детям**: Какие еще растения можно увидеть в лесу?

**Дети** – траву, кустарники, цветы.

**Вопрос**: Какие кустарники растут в лесу?

**Дети**: В лесу растут – малина, ежевика, сирень, смородина.

**Пословица: Кустарник славится корнями, а человек друзьями.**

**Вопрос**: А чем отличаются деревья от кустарников?

**Дети:** У деревьев есть ствол и от ствола растут ветки, а у кустарников нет ствола, и ветки растут от корня. Деревья большие, а кустарники маленькие.

**Вопрос**: А какие цветы растут в лесу?

**Дети:** В лесу растут – подснежники, ромашки, колокольчики, лесные фиалки, ландыши.

(Ответы детей)

(слайд 4)

Художник принялся рисовать новую картину. Он опять нарисовал деревья, и они получились еще лучше, потому что рядом были такие же красивые кустарники, а на земле среди зеленой травы множество ярких цветов.

- Ты забыл нарисовать грибы, - сказал лесовичок. Без них не будет леса.

Художник опять взялся за кисти (слайд5)

**Вопросы к детям: А какие грибы бывают?**

**Дети: Съедобные и несъедобные.**

**Вопрос: Какие съедобные грибы вы знаете?**

**Дети:** Сморчки, подберезовики, лисички.

**Вопрос**: А какие грибы несъедобные?

**Дети:** Мухоморы, бледная поганка, дождевик.

**Вопрос:** Если вы встретите в лесу мухомор, что сделаете? Растопчите его.

**Дети:** Нет. Он ядовит только для людей. Животные (лоси и олени) лечатся ими.

**Пословица: Всякий гриб в руки берут, да не всякий в кузов кладут.**

А сейчас мы немного передохнем и сыграем в интересную игру. А наши гости нам помогут.

Гости отгадывают названия грибов, которые будут изображать дети.

**Музыкальная игра «Такие разные грибы»**

Вот теперь хорошо, - похвалил сам себя художник, - вот теперь получился настоящий лес.

Но прошло немного времени, и растения опять стали чахнуть. Художник задумался. А мы ему поможем, если **разгадаем загадку.**

**Спал цветок и вдруг проснулся.**

**Больше спать не захотел.**

**Потянулся, встрепенулся.   
Крыльями взмахнул и полетел.**

**(бабочка)**

**Вопрос**: А бабочки к какому классу (виду) животных относятся.

**Дети:** К классу насекомых.

**Вопрос:** Каких насекомых вы видели в лесу?

**Дети:** В лесу живут муравьи ,пчелы, гусеницы, мошки, мухи.

(слайд 6)

Художник нарисовал **насекомых**. – Ну, теперь все в порядке, – решил художник и, еще раз полюбовавшись на картину, опять уехал куда–то.

Художник вернулся, увидев свою картину, не поверил глазам: вместо пышного ковра трав и цветов на картине была лишь обнаженная земля. И деревья стояли совершенно без листьев как зимой. Даже хуже. Зимой ведь ели и сосны остаются зелеными, а тут и они потеряли свои иголки. Художник подошел к картине…и вдруг отшатнулся. Все на ней и земля, и стволы, и ветви деревьев – было покрыто несметными полчищами жуков и гусениц (слайд 7)

– Что же делать? – в отчаянии воскликнул художник. – Неужели я не нарисую никогда настоящего леса?

**Вопрос к детям**: Ребята, помогите художнику. **Почему погиб лес?**

Что еще должен нарисовать художник? Давайте поможем ему.

- Что должен нарисовать художник?

**Дети: Птиц.**

Вопрос: Каких птиц вы знаете?

Дети: Воробьи, синицы, вороны, сойки, дятлы - перечисляют птиц.

Художник нарисовал птиц (слайд 8)

**Пословица: Лес без птиц и птицы без леса не живут.**

**Лесовичок: Нарисуй жабу и ящерицу.**

**Новое для детей (у жабы и ящерицы длинные языки и они питаются насекомыми) –** слайд 9

А также в лесу живут разные животные.

**Какие животные живут в лесу**?

Дети: В лесу живут…..

**Пословица: Зайца ноги носят, волка зубы кормят, лису хвост бережёт.**

(слайд 10) Долго работал художник, стараясь ничего не забыть. Вот теперь это настоящий лес, - теперь он будет жить.

Художник посмотрел на свой лес и слышал как ветер гудит в высоких кронах деревьев(слайд11)

А Старичок – Лесовичок пропал с его картины. Наверное, отправился охранять свой лес – подумал удовлетворенно художник.

**Заключительный вопрос к детям: Что же такое лес?**

***Вывод:*** Лес – это не просто трава, деревья, это и птицы, и разные животные, насекомые. Без всего этого лес не будет лесом.

**Вопрос:** А какие леса бывают?

**Дети**: Лес бывает хвойным, смешанным, лиственным, березовая роща, дубовая роща.

***Создание проблемной ситуации:***

***Многие люди не знают как вести себя в лесу.***

***Давайте сейчас покажем, как некоторые люди ведут себя в лесу.***

Ситуацию - сценка **«Туристы в лесу»**

Дети переодеваются, одевают рюкзаки, берут атрибуты и показывают сценку «Туристы в лесу» - плохое поведение туристов.

Тут появляется **корреспондент газеты «Береги лес».**

- Здравствуйте, я журналист газеты «Берегите лес». Неужели вы так ведете себя в лесу?

**Дети**: Нет. Мы просто показывали сценку. Мы очень хорошо знаем правила поведения в лесу.

**По очереди рассказывают (дают интервью)**

-в лесу вести себя тихо, чтобы не пугать птиц и зверей;

- не мусорить в лесу - звери могут поранить себя;

- не разжигать костров, может случиться пожар. Костер разжигают, вырыв яму для него, а затем залить водой или засыпать землей;

-не рвать много цветов, если все будут рвать цветы большими букетами, цветов не останется;

-не приносить птиц и животных из леса;

-не пинать мухоморы;

Воспитатель предлагает закрепить правила и на мольбертах разного цвета расположить картинки запрещающие и разрешающие.

Белый – как нельзя.

Зеленый – как можно.

Дети работают совместно и попутно объясняют, почему эту картинку?

Подводят итог занятия.

**Оценить медалями “Знатоки леса”**

**Используемая литература:**

1. О. А. Воронкович «Добро пожаловать в экологию» - перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста. Санкт – Петербург «Детство – Пресс» 2009г - 335с.

2. Н.И. Балуева, Г.М.Парфенова «Тропинка в природу» - экологическое образование в детском саду. Санкт – Петербург издательство «Союз»2003г -208с.

3. В.А.Шишкина, М.Н.Дедулевич «Прогулки в природу» - учебно – методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. Москва «Просвещение» 2008г -111с.