Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №23 с. Шурскол»

**Консультация для родителей старшего дошкольного возраста**

**«Готовимся к школе»**

Воспитатель 1 квалификационной категории:

Виноградова Л. Р

Ноябрь 2020

 **Ваш ребёнок скоро идёт в школу.** «А готов ли он?», — с волнением думают родители. Одной из важных задач работы детского сада является подготовка детей к обучению в школе. Некоторым детям подготовительной группы хочется иметь школьную форму, портфель, школьные принадлежности, а другим интересно узнать что-то новое. Но иногда детям бывает скучно на уроке, они разочаровываются и теряют познавательный интерес к учёбе. Чтобы учёба была успешной, детям необходимо прикладывать волевые усилия, чтобы слышать и слушать учителя, выполнять его требования, быть внимательным, а так же начинать и заканчивать работу одновременно.

 Наши дети стали взрослее ещё на один год. Теперь они воспитанники подготовительной группы, самые старшие в саду. Совсем скоро в школу! Как сложится обучение ребёнка в первом классе, во многом зависит от наших с вами усилий. Как встретится ребёнок со школой, во многом будет зависеть от того, какое отношение к школе у него сложится, какие ожидания будут сформированы. Формирование  стремления стать учениками – это обогащение общего развития дошкольника, создание положительной психологической установки на новый  этап жизни.

 Серьёзное отношение семьи к подготовке ребёнка к школе должно основываться, прежде всего, на стремлении сформировать у ребёнка желания много узнать и многому научиться, воспитанию в детях самостоятельности, интереса к школе, доброжелательного отношения к окружающим, уверенности в себе, отсутствии боязни высказывать свои мысли и задавать вопросы, проявлять активность в общении с педагогами.

 **Чем же характеризуется самостоятельный ребёнок?** Самостоятельность старшего дошкольника проявляется в его умении и стремлении действовать без помощи взрослого, в готовности искать ответы на возникающие вопросы. Самостоятельность связана с проявлением активности, инициативы, элементов творчества. Самостоятельный ребёнок – это, прежде всего ребёнок, который в результате опыта успешной деятельности, подкреплённой одобрением окружающих, чувствует себя уверенно. Вся ситуация школьного обучения  (новые требования к поведению и деятельности ученика, новые права. Обязанности, отношения) основаны на том, что за годы дошкольного детства у ребёнка сформировались основы самостоятельности, элементы саморегуляции, организованности.  Умение относительно самостоятельно решать доступные задачи составляет предпосылки социальной зрелости, необходимой в школе. Опыт показывает,  что первоклассник, у которого не развито это качество, испытывает в школе серьёзные нервно-психические перегрузки. Новая обстановка, новые требования вызывают у него чувство тревоги и неуверенности в себе. Привычка к постоянной опеке взрослого, исполнительская модель поведения, сложившаяся у такого ребёнка  в дошкольном детстве, мешают ему войти в общий ритм работы класса, делают его беспомощным при выполнении заданий. Непродуманная тактика воспитания, стремление взрослого, даже их самых лучших побуждений, постоянно опекать и помогать ребёнку в элементарных делах заранее создают серьёзные трудности  для его обучения. Адаптация к школе таких детей значительно затрудняется.

**О психологической готовности к школе.**

   Как правило, большинство родителей считает, что для школы надо иметь хорошее здоровье, умение читать, писать, считать, иметь сформированные навыки самообслуживания и хорошую память.

   На самом же деле психологическая готовность к обучению в школе  является важнейшим итогом воспитания и обучения ребёнка в детском саду и в семье.

   Первым условием успешного обучения  в начальной школе являются наличие у ребёнка соответствующих мотивов, отношение к обучению как к важному делу, стойкое желание учиться в школе. Неоднократные опросы детей подготовительных групп показывают, что учиться в школе хотят практически все дети, хотя обоснование этого желания не у всех одинаковое. Если часть детей в качестве привлекательных моментов школьной жизни указывает получение знаний, то другую часть, как я уже писала ранее, привлекают внешние атрибуты школьной жизни: портфель, школьные принадлежности, звонки, перемены в школе, встреча с учителем. Однако это не означает, что дети из второй группы мотивационно не готовы, и у первой, и у второй группы детей присутствует  положительная стойкая мотивация к обучению в школе, которая будет являться  фундаментом для формирования учебной деятельности. Ребёнок должен принять для себя новую социально-значимую позицию – позицию школьника, которая обязывает его занять иное по сравнению с дошкольником положение в обществе, принять новые правила поведения.

         Что бы ребёнок хорошо адаптировался к школе, успешно учился, он должен иметь определённый уровень зрелости тех функций, которые специалисты  называют «школьно-значимыми», познавательными функциями. Прежде всего, они обеспечивают готовность и способность ребёнка заниматься учебной деятельностью, сосредоточенно и целенаправленно работать под руководством педагога. Один из главных показателей такой готовности – организация деятельности или умение произвольно управлять собой, т.е. **волевая готовность** к школе. К моменту поступления ребёнка в школу происходит формирование основных элементов волевого действия – умения поставить цель, принять решение, наметить план действий, выполнить его, оценить результат своих действий.

        Важным показателем готовности к школе является **интеллектуальная готовность**. Долгое время под интеллектуальным развитием ребёнка понимали наличие определённых умений и знаний. Сегодня интеллектуальная готовность понимается как достаточный  уровень развития  высших психических функций: памяти, внимания, мышления, восприятия, речи.

         **Социальная готовность** предполагает сформированность у ребёнка таких качеств, которые помогут ему установить взаимоотношения с коллективом взрослых и сверстников. В детском саду общению детей друг с другом уделяется большое внимание, они учатся дружить, общаться, мириться. Но так, же очень важно, какое внимание этому вопросу уделяют родители, в каких условиях семейного общения живёт ребёнок, какое место в семье занимает, приветствуют родители общение своего ребёнка со сверстниками во дворе или изолируют от него, как оценивают его поведение.

         Таким образом, психологическая готовность к школе представляет собой комплекс взаимосвязанных направлений развития ребёнка:

    -мотивационная готовность

    -волевая готовность

    -интеллектуальная готовность

    -социальная готовность

Бывает, что ребёнок боится школы.  Что же предпринять?

Ознакомьтесь с текстом памятки.

**Памятка для родителей.**

**«Как преодолеть страх перед школой»**

Первое сентября практически у каждого человека связано с трогательными, волнующими воспоминаниями. Но бывает, что ребёнок не хочет идти в школу, поскольку панически её боится. Причина такого отношения к школе, как правило, результат ошибок в воспитании. Воспользуйтесь нашими советами, что бы не допустить подобного.

**1. Никогда не запугивайте ребёнка школой, даже невольно. Нельзя говорить: «Ты плохо считаешь, как же ты будешь учиться?», «Ты не умеешь себя вести, таких детей в школу не берут», «Не будешь стараться, в школе будут одни двойки» и т.д.**

**2. Читайте ребёнку художественную литературу о школьной жизни, смотрите и обсуждайте вместе мультфильмы, кино о школе.**

**3. Формируйте у ребёнка позитивное отношение к школе, атрибутам школьной жизни, знакомым первоклашкам.**

**4. Не возлагайте непосильных, необоснованных надежд на то, что ребёнок будет в школе лучшим учеником, превосходящим своих одноклассников.**

**5. Старайтесь больше времени проводить с ребёнком, общайтесь с ним на равных, тем самым давая понять, что он уже достаточно взрослый.**

**6. Чаще хвалите своего ребёнка, пусть даже за небольшие достижения. Формируйте, таким образом, ситуацию успеха, укрепляйте его веру в собственные силы и возможности.**