

Организация обучения детей

С ЗПР, ТНР и РАС



Ведущие вебинара



**Землянская
Евгения**

Редактор курсов повышения
квалификации



**Кокута
Александра**

Педагог-психолог, автор курса

План вебинара

1. Инклюзия в дошкольном образовании. Особенности и нормативно-правовое обеспечение.
2. Классификация детей с ОВЗ.
3. Характеристики детей с ЗПР, ТНР, РАС и СДВГ.
4. Приемы повышения эффективности.
5. Методы коррекционной работы.

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273, ст. 2, п. 16.



Нормативно-правовое обеспечение

1. Закон «Об образовании РФ»

29.12.2012

2. Положение о ПМПК (утв. приказом Минобрнауки России от 20.09.2013 №1082).



Условия интеграции детей с ОВЗ

Внешние (возможность окружения)

- + своевременная диагностика;
- + коррекционная работа;
- + желание обучаться в группе с нормой развития;
- + готовность помогать;
- + возможность ОО оказывать квалифицированную помощь (специалисты по работе с детьми с ОВЗ);
- + наличие ОО с условиями для инклюзии.

Внутренние (готовность ребенка и родителя)

- + возможность организма ребенка с ОВЗ;
- + способность и желание ребенка получать образование в группе нормы развития.

Проблемы интеграции

1. доступность обучения с определенными диагнозами.
2. психологическое неприятие общества (детского коллектива).

Классификация детей с ОВЗ



Шкала определения ОВЗ



Болезнь

осложнение,
ущерб или
неправильность
анатомического
строения,
физиологии либо
психологии.



Изъян

и невозможность
выполнения
функции,
обыденных и
привычных для
других людей.



Нетрудоспособн ость

Классификация



Дети с нарушениями
слуха



Дети с задержкой
психического развития



Дети с нарушениями
зрения



Дети с нарушениями
поведения и общения



Дети с нарушениями речи



Дети с умственной
отсталостью



Дети с нарушениями
опорно-двигательного
аппарата



дети с комплексными
нарушениями

Характеристики детей с ЗПР, ТНР, РАС и СДВГ

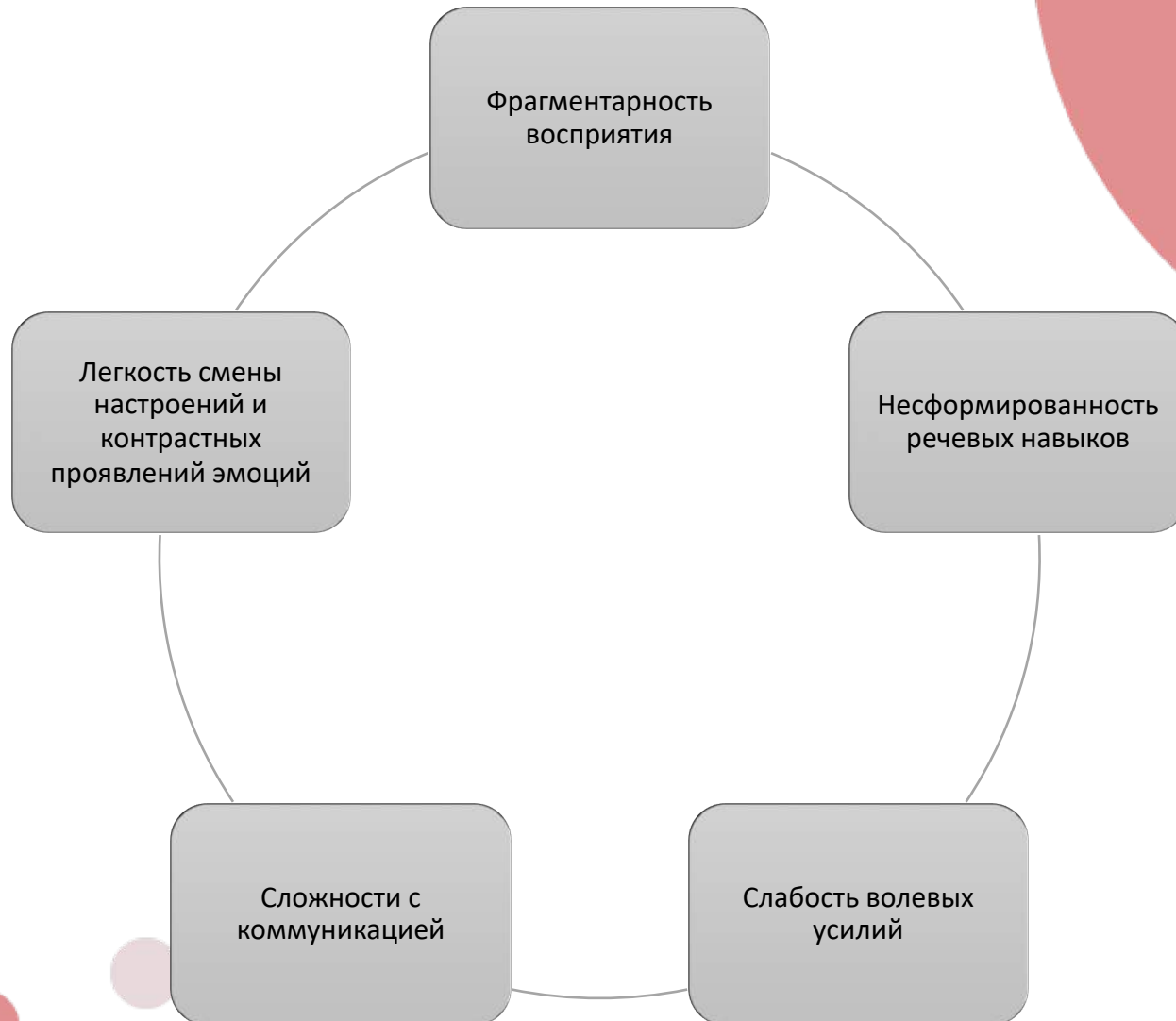


Задержка психического развития

– комплекс негрубых нарушений развития моторной, познавательной, эмоционально-волевой сфер, речи, с тенденцией к их компенсации.



Особенности



Тяжелые нарушения речи

системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.



Особенности



Нарушенная моторика (мелкая и крупная)



Стеснительность, замкнутость



Отсутствие мотивации



Неустойчивость интересов



Трудности социализации



Раздражительность,
агрессивность



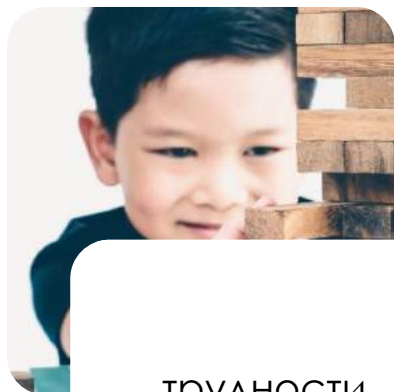
Отставание в интеллектуальном
развитии

РАС и СДВГ

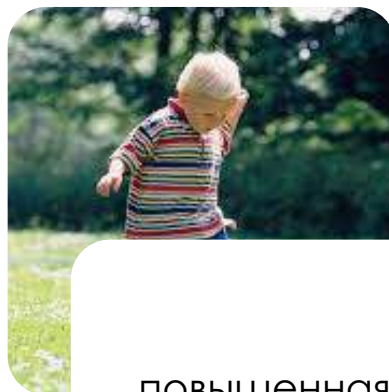
Расстройство аутистического спектра (РАС) — расстройство психического развития с наступлением в младенчестве или детстве, характеризующееся стойким дефицитом способности начинать и поддерживать социальное взаимодействие и общественные связи, а также ограниченными интересами и часто повторяющимися поведенческими действиями (стереотипией).

СДВГ — неврологическо-поведенческое расстройство развития, начинающееся в детском возрасте. Проявляется такими симптомами, как трудности концентрации внимания гиперактивность и плохо управляемая импульсивность.

Особенности детей с СДВГ



трудности
концентрации
внимания



повышенная
двигательная
активность



импульсивность
поведения

Приемы повышения эффективности



Примеры


Утренний круг



Традиции группы



Работа с родителями на
сплочение



Игра как ведущий вид
деятельности

Методы коррекционной работы

Формирование толерантности

необходимое качество для социализации ребенка с ОВЗ

Создание ситуации успеха

метод стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности

Создание условий для быстрой смены деятельности

т.к. интерес не устойчивый, то необходимо приготовить любимую игрушку или аналогичный выполняемому заданию материал

Широкое использование методов организации

наглядные, практические, репродуктивные, проблемно-поисковые

Ключевой метод коррекционной работы – это педагогический такт! Нужно уметь объяснять, разъяснять, поддерживать и направлять ребенка с ОВЗ в его деятельности.



Где узнать больше?

Наши связанные материалы



Курсы повышения квалификации

Организация обучения детей с ОВЗ на пример ТНР, ЗПР и СДВГ

Содержание:

Модуль 1. Алгоритм получение статуса ОВЗ

Модуль 2. Категории детей с ОВЗ

Модуль 3. Приемы работы воспитателя с детьми с ОВЗ в условиях ДОУ

ИТОГО: 72 часа

Удостоверение установленного образца

**Спасибо за
внимание**

