***«Что необходимо, а чего нельзя делать для развития опытно – исследовательской деятельности дошкольников»***

Поощрять любопытство, которое порождает потребность в новых впечатлениях, любознательность: она порождает потребность в исследовании.

Нельзя отмахиваться от совместных действий с ребёнком, игр и т.п. – ребёнок не может развиваться в обстановке безучастности к нему взрослых.

Предоставлять возможность ребёнку действовать с разными предметами и материалами, поощрять экспериментирование с ними, формируя в детях мотив, связанный с внутренними желаниями узнавать новое, потому что это интересно и приятно, помогать ему в этом своим участием.

Не следует бесконечно указывать на ошибки и недостатки деятельности ребёнка. Осознание своей не успешности приводит к потере всякого интереса к этому виду деятельности.

С раннего детства побуждайте малыша доводить начатое дело до конца, эмоционально оценивайте его волевые усилия и активность. Ваша положительная оценка для него важнее всего.



*«Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму»*

*Китайская пословица*

Следуйте совету В.А. Сухомлинского:

 «Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал».

Муниципальное дошкольное

образовательное учреждение

«Детский сад № 23 с. Шурскол»

«STEM- образование»

в детском саду

**Образовательный модуль «Экспериментирование»**



Составитель: воспитатель

Шинакова М.С.

2020г.

**Образовательный модуль** «**Экспериментирование»**

Набор экспериментов, предложенных в модуле, поможет увлечь детей изучением самых разных свойств окружающего мира

Позволяет организовать знакомство детей со свойствами воды, воздуха, объектов неживой и живой природы

оптическими явлениями.

Помогайте детям находить ответы на их вопросы самостоятельно.

*Экспериментирование* дает детям реальные представления о различных сторонах предметов и явлений, об их взаимоотношениях с другими предметами, явлениями и со средой, в которой они находятся.



**Экспериментирование**, бесспорно, является не только средством экологического воспитания и образования, но и умственного развития. Оно формирует у ребёнка первичную естественнонаучную картину мира.

Итогом такой работы станет развитая наблюдательность, умение мыслить самостоятельно, осознанное и бережное отношение ко всему окружающему.



***Главное достоинство экспериментирования***

 Заключается в том, что оно даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта.

***Материалы для организации детского экспериментирования в группах младшего дошкольного возраста***

* Верёвочки для изготовления цветных льдинок.
* трубочки для коктейля.
* пластиковые стаканчики разного размера.
* разноцветные [воздушные шарики](https://www.google.com/url?q=http://pandia.ru/text/category/vozdushnij_shar/&sa=D&ust=1527059197474000).
* мыльные пузыри.
* камешки разного размера.
* полиэтиленовые пакетики.
* скорлупа орехов.
* Вата.
* деревянные пробки.
* Бумага.
* Тряпочки.
* деревянные палочки.
* кусочки ткани.
* Краски.
* Песок.
* Вода.

