Муниципальное дошкольное общеобразовательное учреждение

«Детский сад №23 с. Шурскол»

**Педагогический проект «Расцветай, наш детский сад»**

 **«По тропинкам детского сада»**

 **(Грибная полянка)**

 Музыкальный руководитель Пыженко И.С.

 Воспитатели: Виноградова Л. Р.

 Шинакова М. С.

**2018г.**

 **Девиз проекта:**

«Какую громадную, ни с чем несравнимую роль играет
в воспитании детей обстановка, среди которой они живут.
Тот, кому удается создать такую обстановку,
облегчит свой труд в высшей степени».

**Тихеева Е.И.**

**Пояснительная записка.**

Территория дошкольного учреждения – это его своеобразная визитная карточка. Как театр начинается с вешалки, так детский сад начинается с территории. Любой посетитель, ступив на участок ОУ, обращает внимание на его ухоженность. Если ваш взгляд радуют разноцветные клумбы, чистые дорожки, аккуратно подстриженные деревья, спортивные снаряды, вы сразу поймете, что здесь живут и работают люди, для которых детский сад не просто место работы, а родной дом, который хочется сделать уютным и комфортным.

Важнейшими задачами современной дошкольной педагогической науки и практики являются задачи гуманизации процесса воспитания и обучения, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, их всестороннего и полноценного развития. Решение этих задач невозможно без создания современной предметно-пространственной развивающей среды. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда – эффективное средство для формирования личности ребёнка. Предметная среда оказывает на ребенка определенное воздействие уже с первых минут его жизни. Она развивает и обогащает познавательные и эстетические возможности детей. Благоустройство и озеленение участка ОУ способствует укреплению здоровья детей, развитию самостоятельности, познавательной активности детей. Благоустройство решает задачи эстетического, умственного, нравственного и физического воспитания детей. Методически грамотная организация развивающей среды, позволит содействовать развитию психических процессов детей дошкольного возраста, приобщению к природе, формированию нравственных и эстетических качеств, социализации детей. Необходимо создать для ребенка условия творческого, познавательного, эстетического развития. При правильной организации предметно-развивающей среды ребенок чувствует уверенность в себе, стимулирует проявления самостоятельности, творчества. От того, насколько ухоженной, красивой и разумно спланированной она будет, зависит то, каких взрослых мы воспитаем.

**Гипотеза.**

-  увеличение времени нахождения детей на свежем воздухе в летний период дает возможность для формирования здорового образа жизни, повышения двигательной активности, а также для обогащения знаний, активизации мыслительных процессов у   дошкольников.

***Актуальность.***

«Любовь к Родине начинается с любви к природе». Именно под этим лозунгом детское экологическое движение  страны проводит все мероприятия, которые направлены на то, чтобы наши дети научились любить Родину через любовь к окружающему миру.

      Дело в том, что заложить любовь к Родине, к родному краю, к родной природе, к людям можно только в младшем возрасте. Потом поменять мировоззрение, изменить представления и взгляды человека на окружающее необычайно сложно. Именно поэтому важно своевременно  развивать экологическое сознание маленькой личности.

     В современных условиях, проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность.

    Экологическое образование в системе дошкольного воспитания имеет большое значение, как начальная ступень системы непрерывного и всеобщего экологического образования. Результативность деятельности в системе дошкольного образования дает хороший задел для последующих за ней ступеней системы экологического образования.

     Большинство современных детей редко общается с природой. Экологическое образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. В любом городе, поселке можно найти интересные для наблюдений природные объекты: деревья, травы, насекомых, птиц, грибы. Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Изучать их можно в   процессе   проектно-исследовательской  деятельности.  В нашем детском саду детские исследовательские проекты, исследовательские работы, развивающие исследовательские занятия практикуются не первый год. Ведь в процессе детского исследования ребенок получает конкретные познавательные  навыки: учится наблюдать, рассуждать, планировать работу, учится прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, словом развивает познавательные способности. Поэтому, детям предоставляется дополнительная возможность приобщиться к исследовательской работе, как к ведущему способу познания окружающего мира.

***Цель проекта:***

 Создание эмоционально-благоприятных условий пребывания детей в дошкольном учреждении через благоустройство территории и организации экосистемы детского сада. Благоустройство территории  участка.

Способствовать систематизации представлений о многообразии грибов.

***Основные задачи проекта:***

Объединение усилий родителей и сотрудников дошкольного        учреждения  по благоустройству прогулочной площадки;

* создание своего образа участка на территории ДОУ;
* создание комфортных условий для развития личности ребенка;
* активизация творческого потенциала родителей и педагогов;

Расширять, уточнять и систематизировать знания детей о грибах как особых растениях, об их строении, разнообразии, их значении и взаимосвязи внутри природного комплекса.

Обогатить словарный запас детей, познакомить с рассказами, стихотворениями, сказками, загадками, пословицами, поговорками, народными приметами о грибах. Развивать связную речь детей, познавательную активность детей в процессе наблюдения, рассматривания тематических альбомов, иллюстраций, а также на материале дидактических, словарных, подвижных и творческих игр.

 - Формировать бережное и ответственное отношение к миру природы.

***Вид проекта:*** информационно-практический, групповой

***Участники:*** дети второй младшей группы, родители воспитанников, педагоги.

***Сроки реализации:*** долгосрочный (май - октябрь)

***Разделы программы, содержание которых включено в проект:***

Познавательные занятия, экспериментальная деятельность, игровая деятельность, музыкальная деятельность, изобразительная деятельность.

Проект ориентирован на детей младшего дошкольного возраста.

***Содержание проекта:***

***Игровая деятельность***

Настольно-печатные игры: лото «Грибы-ягоды». Дид. игры и игровые упражнения: «Найди лишнее», «Сравним грибы», «Бабушка положила в корзину», «Разрезные картинки», «Грибники».

***Речь и речевое общение***

 «Игра в слова», «Угадай, какой гриб». Альбом со стихами «Грибная полянка». Отгадывание загадок о грибах. Заучивание скороговорок и чистоговорок.

 ***Физическое развитие***

Подвижные игры: «Дождик», «За грибами», «Грибники», «Съедобное-несъедобное».

***Познавательное развитие***

 Занятия по экологическому воспитанию «Царство растений – грибы». Таблица для изучения «Съедобные и несъедобные грибы». Альбом для рассматривания «Грибная полянка». Изучение народных примет о грибах.

***Художественная литература***

 Знакомство с пословицами и поговорками, потешками, загадками о грибах. Оформление книжной выставки «Про грибы». Чтение произведений Я. Тайца «По грибы», В. Сутеева «Под грибком», А. Толстого «Грибы», И. Переверзева «По грибы», сказки «Война грибов». Знакомство со стихотворениями Б. Заходера «Чья корзина тяжелей? », К. Бальмона «За грибами», сборниками стихов Е. Телегиной и Т. Шорыгиной. Заучивание наизусть стихотворений Т. Шорыгиной «Лесной трофей», «Полюбуйся красотой».

***Изобразительная  деятельность***

 Лепка «Гриб боровичок».

Рисование «Грибной ежик».

Аппликация коллективная «Грибная корзина».

***Музыка***

 Музыкальная игра «Гномик и грибочки».

Музыкальная инсценировка «Белочка и грибочки».

Музыкальная инсценировка «В осеннем лесу».

Песня «Грибная пора» А.Тиличеева.

Песня «Грибной дождь». Н.В. Соколова.

Танец «Мы грибочки просто класс!»

Хоровод «По малину в сад пойдём».

***Работа с родителями***

Рекомендации для родителей «Что нового мы узнали о грибах».

**Содержание деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название этапа | Задачи | Содержание деятельности | Предполагаемые результаты | Сроки |
| 1 этап - подготовительный | Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепления здоровья детей. | 1.Изучение методической литературы.2. Составление  перспективного планирования  летней воспитательно-оздоровительной работы с детьми. 3.Подборка игр, бесед, наблюдений, стихов, песен, загадок про грибы в соответствии с возрастом детей.4.Создание  условий для проведения  летней оздоровительной работы в группе и на участках ДОУ.7.Консультации родителей по теме: - «Детский травматизм и его предупреждение»- « Предупреждение солнечных ударов»- «Грибы: съедобные и несъедобные»Беседы:-  « Какие грибы растут в лесу»- «Ядовитые грибы и растения»- «Закаляйся, если хочешь быть здоров»  -  «Одежда детей летом»  -  «Профилактика кишечных заболеваний»-  «Витамины летом» | Сплочение детей, родителей  и педагогов в процессе активного сотрудничества в ходе реализации проекта. | май |
| 2 этап – проектировочный (внедренческий) | Воспитывать у детей любовь ко всему живому, желание беречь, охранять природу. Развивать познавательный интерес к грибам.Расширять знания детей о сезонных изменениях в природе. | **Беседы:**- «Какие грибы растут в лесу»- «Съедобные и несъедобные грибы»- «Опасности вокруг нас»- «Правила дорожные – правила надежные»- «Лето красное для здоровья время прекрасное»- «Ядовитые грибы и растения: что можно, что нельзя»**Наблюдения**- за растениями, которые растут на участке.- за насекомыми- за птицами- за красотой окружающей природы**Трудовая деятельность**- прополка сорняков в цветнике и огороде, рыхление и полив почвы- наведение порядка на участке- рыхление и полив песка в песочнице |  | Июнь июль |
| 3 этап – основной (практический) – создание грибной полянки. | Расширять знания детей о сезонных изменениях в природе, знания детей о грибах. Воспитывать привычку в повседневной физической активности. | **Игровая деятельность*****Подвижные игры***- «Вот какие разные грибы»- «Мухоморы»***Словесно-дидактические игры******-***«Назови грибок по описанию»- «Скажи наоборот»- «Хорошо-плохо» «Так бывает или нет»- «День-ночь»- «Расскажи без слов» и др.***Сюжетно-ролевые игры***- «В лес по грибы»- «Соберем грибы на суп»**Чтение художественной литературы**- «Грибники»(авт. О. Е. Громова)«За грибами» (авт. О. Е. Громова)Сказка «Под грибком»**Художественно-эстетическая деятельность*****Рисование***- « Гриб - боровик»- «Мухоморы» ***Аппликация***- « Грибы из цветных ладошек» с элементами рисования***Лепка***- «Грибочки на полянке» коллективная**Развлечение**- «В гости к солнышку…»- « Театрализованная постановка  старших дошкольниковпо сказке « Под грибком»  |  Создание благоприятного психологического микроклимата в детском коллективе. | Июнь - июль |
| 4 этап - аналитический | Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада. | Оформление фотоальбома « Как я ходил с родителями в лес за грибами».Итоговое   развлечение «Праздник мыльных пузырей». | Укрепились партнерские взаимоотношения и заинтересованность родителей в сотрудничестве с детским садом;Родители, принимающие участие в проектной деятельности дошкольного учреждения:наладили тесный контакт не только со своим ребёнком, но и с коллективом родителей и детей группы. | Июльсентябрь |

**План реализации проекта.**

**1 этап – подготовительный (май 2018г.)**

— родительское собрание;

— анализ состояния участка детского сада и существующих проблем;

— постановка целей и задач;

— разработка проекта;

— привлечение родителей;

— определение объема работы;

— сбор бросового материала.

Просмотрев участок после зимнего состояния и тем , что дети стали на год взрослее :решено – обновить и внести некоторые изменения (возрастные особенности) Проанализировав состояние участка, мы поняли, что необходимо общими усилиями с родителями его благоустроить. Было решено создать проект, который бы решал эту задачу.

***Образ будущего участка.***

Вместе с родителями мы обсуждали образ будущего участка. Родители активно делились идеями, находили оригинальные решения. Убрать с участка шины, облагородить участок с помощью **полянки «Грибы**» - внести новое в благоустройство участка.

**2 этап – внедренческий (май – июль 2018 г.)**

**Реализация:**

За время внедрения проекта на участке нашей группы было создано:

уборка всех шин с территории участка;

переставлены зоны для игр для мальчиков: машина, катер;

зоны для сюжетно-ролевых игр: домик, колодец веранда, знаки для пешеходов;

зоны для игры с песком и водой;

в песочницу завезен песок;

разбиты клумбы и цветник ;

стол и скамеечки для  игр, как на территории участка так и рядом с вераной;

постройки для занятия спортом: баскетбольное кольцо, кольца для лазания «жираф» и «зебра»;

**грибная полянка** - новое (с помощью родителей и педагогов);

эстетически оформлена внешняя и внутренняя  стены веранды;

обновлены качели;

декоративные ограждения около цветника.

**3 этап – заключительный:**

 **создание грибной полянки;**

— покраска построек;

— уборка территории участка от мусора;

— участие в конкурсе по «Лучший участок ДОУ»;

— оформление фотовыставки;

— презентация видеоролика на родительском собрании

***Выводы и практическая значимость проекта***

Проект благоустройства помог решить задачи эстетического, нравственного и физического воспитания детей через знакомство с окружающим растительным миром; создать комфортные условия для прогулок детей. А также позволил осуществить активизацию творческого потенциала по созданию благоприятных условий для пребывания детей в дошкольном учреждении.

Родители и педагоги, объединив усилия, создали для детей интересную среду, позволяющую играть, отдыхать, заниматься спортом, познавательной деятельностью.

— преобразована предметно — игровая среда детского сада;

— укрепилась заинтересованность родителей в сотрудничестве с детским садом;

-территория сада стала яркой, не похожей на другие участки детского сада.

— дети проявляют творческую активность в познании окружающего мира;

Родители, принимающие участие в проектной деятельности дошкольного учреждения:

• наладили тесный контакт не только со своим ребёнком, но и с коллективом родителей и детей группы;

• получили возможность не только узнать о том, чем занимается ребёнок в детском саду, но и принять активное участие в жизни группы;

• смогли реализовать свои творческие способности.

Таким образом, проект благоустройства помог решить задачи эстетического, познавательного, нравственного и физического воспитания детей через знакомство с окружающим растительным миром; создать комфортные условия для прогулок детей. А также позволил осуществить активизацию творческого потенциала педагогического и родительского коллектива по созданию благоприятных условий для пребывания детей в дошкольном учреждении.

**Материально-технические ресурсы, необходимые для выполнения проекта:**

1. Подбор соответствующей литературы;
2. Подбор наглядного материала;
3. Подготовка материала для экспериментальной деятельности;
4. Подбор произведений художественной литературы;
5. Подвижные, дидактические игры;
6. Выставки рисунков, поделок, папок-передвижек;
7. Создание условий для проведения открытых мероприятий.

**В процессе реализации проекта нами выделены следующие этапы работы:**

Образовательная деятельность

Совместная деятельность

Взаимодействие с семьей

***Результатами проведенной работы станут:***

Создание необходимых условий для организации деятельности ДОУ по экологическому воспитанию

Становление готовности детей самостоятельно решать задачи экологического значения в разных ситуациях

Умение выражать собственное мнение, анализировать, живо реагировать на происходящее, оказывать посильную помощь

Освоение знаний об экологии родного края

Расширение знаний детей с правилами поведения на природе

Формирование на основе духовного, экологического, нравственного и личного отношения к действительности

**ПРИЛОЖЕНИЕ:**

***Пословицы и поговорки:***

 Без счастья и в лес по грибы не ходи.

 Бояться волков – быть без грибков.

 Будет дождик – будут и грибки, а будут грибки – будут и кузовки.

 Возле леса жить – голодному не быть.

 Всякий гриб в руки берут, да не всякий в кузовок кладут.

 Гриб да огурец в животе не жилец.

 Грибы растут в лесу, а их в городе знают.

 Грибов ищут – по лесу рыщут.

 Затянулись дожди – груздей не жди.

 Кто любит земле кланяться, без грибов не останется.

 Любят подосиновики забираться в папоротники.

 Не поклоняясь грибу до земли, не поднять его в лукошко.

 Кто рано встает, тот грибы себе берет, а сонливый да ленивый идет после за крапивой.

 Много мошек – готовь под грибы лукошек.

 Назвался груздем – полезай в кузов.

 На зорьке росистой гриб крепкий, душистый, а в знойный денек – как гнилой пенек.

 И зимой бы съел грибок, да снег глубок.

 Солнышко – мать цветам, а тень – грибам.

 С кем по грибки, с тем и по ягодки.

 Не заламывай рябину не вызревши, не ешь грибов не вызнавши.

 Хотелось бы боровика, да дорога далека.

 Любят грибы за нос водить.

***Дидактические игры***

*«Найди лишнее»*

(авт. Т. А. Шорыгина)

 Цель: закреплять умение узнавать и называть различные грибы, а также классифицировать их, выделят лишнее по определенному признаку; развивать память, логическое мышление, связную речь детей.

 Ход игры: Воспитатель раскладывает перед ребенком набор из четырех карточек. Задача ребенка – выделить лишний рисунок и объяснить свой выбор. Затем набор картинок меняется.

 Боровик, малина, сыроежка, рыжик.

 Калина, малина, ежевика, дождевик.

 Масленок, опенок, мухомор, подосиновик.

 Поганка, шампиньон, мухомор, ложный опенок.

*"Игра в слова"*

 (авт. Т. А. Шорыгина)

 Цель: обобщать и закреплять знания детей о грибах, формировать связную грамотную речь детей, учить использовать в речи правильные и наиболее точные грамматические формы, развивать фантазию и сообразительность.

 Ход игры: Воспитатель зачитывает ряд выражений. Детям дается задание: "Хлопните в ладоши, когда услышите слово, подходящее боровику (поганке, груздю, и др.)

 Словарь: растете грудами, первый среди грибов, рыжий, масляная шляпка, бледная, растет под березой, красная шляпка, прячется во мху, растет на пнях, выращивают на грядках и в теплицах, похож на колобок, "полковник", разноцветные шляпки, "дедушкин дымок", "лесная смерть", ядовитый, ароматное жаркое, дружные ребята.

*"Угадай, где гриб растет"*

 Цель: учить детей видеть связь между однокоренными словами, образовывать однокоренные слова.

 \*Моховик. (во мхах)

 \*Подберезовик. (под березой)

 \*Подосиновик. (под осиной)

 \*Опенок. (на пнях, около пней)

"Бабушка положила в корзину. "

 Цель: закреплять в памяти и активизировать в речи детей названия грибов, развивать внимание.

 Ход игры: Водящий говорит фразу "Бабушка положила в корзинку. " и называет какой-либо гриб. Следующий игрок повторяет фразу, название гриба, и добавляет свое, и так далее. Игроки должны не ошибиться в названии всех предыдущих грибов, не повторяться и не пропустить "в корзину" ядовитого гриба или постороннего предмета.

*"Сравним грибы"*

 Цель: научить детей находить сходство и различие между съедобными и ядовитыми похожими грибами, развивать умение описывать их.

 Ход игры: Перед детьми парные картинки. Необходимо найти похожие грибы, рассказать, чем они похожи, а затем предложить детям найти и назвать отличия съедобного и ядовитого гриба.

***Подвижные игры***

 «Дождик»

 (авт. Г. Н. Соломатина)

 Цель: закреплять знания детей о признаках грибов, развивать слуховое внимание.

 Ход игры:

 Дети выбегают на «полянку».

 Воспитатель:

Дождик, дождик, пуще,

Будет травка гуще.

Дождик, дождик, надо нам

 Расходиться по домам

 (дети прячутся в «домик»)

 Дождик кончился – кто с нами

 В лес поедет за грибами?

 (по команде дети разбегаются по «лесу», имитируя сбор грибов)

Я по лесу зеленому бреду,

 Я грибочки в кузовок соберу,

 Я в осиннике рыжики беру,

 По березничку – барезовики,

По сосновым пням – опеночки,

А под елкой – белый гриб – боровик.

«За грибами»

 (авт. О. Е. Громова)

 Цель: учить детей ходить по прямой и извилистой дорожке (ширина 20-25 см.)

 Оборудование: Мел, муляжи грибов, корзинка и дудочка.

 Ход игры: На асфальте мелом рисуют прямые и извилистые дорожки – тропинки, в конце дорожки расставляют муляжи грибов.

 Воспитатель:

 - Ножки, ножки,

 Куда вы бежите?

 - В лесок, во борок –

 Грибы, ягоды собирать,

 Нашу Катю угощать.

Поехали, поехали

 За грибами, за орехами.

Дети идут цепочкой друг за другом по дорожке. По сигналу дудочки начинают собирать «грибы». Как только дудочка прекращает звучать, дети останавливаются и подсчитывают «урожай».

«Грибники»

(авт. О. Е. Громова)

Цель: развивать ловкость, и быстроту движения.

 Оборудование: Муляжи грибов (10-15 штук, корзинки или ведерки по количеству детей.

 Ход игры: Каждому играющему дается в руки ведерко. Муляжи грибов раскладываются по игровой площадке. По сигналу дети начинают собирать грибы в свое ведерко. Победит тот, кто собрал больше всего грибов.

«Съедобные – несъедобные»

 Цель: закрепить знание детьми съедобных и ядовитых грибов, развивать ловкость движений и быстроту реакции.

 Оборудование: мяч.

 Ход игры: водящий бросает мяч игроку и называет какой-либо гриб. Ребенок, получивший мяч, должен либо поймать его (если гриб съедобный, либо отбить мяч (если гриб несъедобный) .