Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

 «Детский сад № 23 с. Шурскол»

НОД

«История про прекрасную принцессу и веселого трубадура»

(старший дошкольный возраст 6 -7 лет)

 Воспитатель: первой квалификационной категории

 Виноградова Л.Р.

2016 - 2017 учебный год

«История про прекрасную принцессу и веселого трубадура»

Цель: Формирование познавательного интереса средствами театрализованной деятельности.

Задачи:

**образовательные**

 1. Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности, развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать.

 2. Закрепление цвета, формы, величины, расположения в пространстве, включая органы чувств, зрения, слух, обоняние.

 3. Закреплять познавательно-исследовательский интерес на основе занимательных опытов с водой.

 4. Закреплять умение создавать изображения, используя нетрадиционные способы обрывной аппликации.

 **развивающие**

 1. Продолжить развивать интерес к театрализованной игре путем вовлечения детей в игровые действия.

**воспитательные**

 1. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умению помочь друг другу, проявлению заботы об окружающих.

 **Интеграция образовательных областей:**

Познавательное развитие

Художественно-эстетическое развитие (музыка, аппликация)

Физическое развитие

Социально- коммуникативное

**Ожидаемые результаты** Дети проявляют познавательно-исследовательский интерес на основе занимательных опытов с водой: Опытническая деятельность, опыт «Очистим воду»:

 Дети с удовольствием проявляют интерес к театральным играм.

 У детей хорошо закреплены представления о предметах и явлениях окружающей действительности, развиваты умение наблюдать, анализировать, сравнивать.

 Дети хорошо знают цвета, форму, величину, расположения в пространстве, включая органы чувств, зрения, слух, обоняние.

Ход занятия:

Дети заходят в зал, здороваются с гостями.

Воспитатель: Какое у вас сегодня настроение? (дети отвечают полными ответами)

-У меня сегодня радостное настроение.

-У меня сегодня веселое настроение.

Воспитатель предлагает передать гостям частичку их хорошего настроения.

Дети подставляют ладошки к губам и сдувают их в сторону гостей.

Воспитатель: Ребята, а вы любите сказки? Назовите ваши любимые сказки.

(дети называют)

Воспитатель: А не хотите ли вы оказаться в одной из сказок?

Тогда садитесь поудобнее, расправьте плечики, расслабьтесь и послушайте звуки волшебного колокольчика, который перенесет нас в сказку.

 (дети закрывают глаза, звучат волшебные колокольчики)

Ведущая: Итак, наша сказка начинается.

Жили на свете веселый Трубадур и прекрасная принцесса. Они очень любили друг друга и преодолели много препятствий на пути к своему счастью. Но глупый король, отец принцессы, не мог смириться с тем, что дочь против его воли выбрала себе в мужья обыкновенного трубадура, и задумал разлучить их. В этом ему должны были помочь лесные разбойники.

Трубадур и принцесса жили в домике на краю леса. По утрам Трубадур уходил в лес на охоту или на реку ловить рыбу. А прекрасная принцесса, проснувшись, выбегала на любимую поляну, пела веселые песенки и кружилась в танце вместе с цветами.

(появляется принцесса, танцует, приглашает на танец детей. Принцесса превращает детей в цветы.)

Во время танца появляются разбойники и похищают принцессу, а дети-цветы «засыпают».

Появляется Трубадур, он не находит принцессу. Замечает платок и темные очки разбойников.

Трубадур: Здесь были разбойники и похитили мою принцессу. Что же делать? Как мне не хватает моих верных друзей. И петух, и кот, и осел далеко отсюда. Они устраивают в городах веселые представления. Только цветы могли видеть, что случилось на самом деле. Цветочки, станьте снова детьми.

-Что же здесь случилось?

(дети отвечают)

Трубадур: Ребята, может вы поможете мне найти принцессу?

(дети соглашаются)

Трубадур: Ребята, тогда нам надо отправляться в путь.

 Отправляются в дорогу. -

Вдруг из леса выскакивают разбойники и нападают на детей, запутывают веревкой и тащат в пещеру.

Разбойники: Давайте завалим вход в пещеру камнями, и они не выберутся. А глупый король заплатит нам денежку.

(разбойники уходят)

Трубадур: Хорошо, что моя труба со мною. Давайте позовем на помощь моих верных друзей (звучит труба).

(появляется Кот)

Кот: Что случилось, Трубадур? Как ты здесь оказался, да еще вместе с ребятами?

Трубадур: Мы отправились на поиски похищенной принцессы. Но на нас в лесу напали разбойники, связали и привели в пещеру, а вход завалили камнями. Здесь есть только маленькое окошко, но нам не выбраться.

Кот: Я вам сейчас помогу. Превращу вас в маленьких котят. Произнесу волшебные слова, и вы вмиг станете маленькими. Повторяйте вместе со мной: «Раз, два, три покрутись, да мне низко поклонись, встань на корточки, стань маленькой кошечкой».

(дети выполняют движения и становятся маленькими котятами)

Теперь вы маленькие и шустрые, сможете выбраться из пещеры по этому узкому окошку.

(дети-котята пробираются по узкому лазу на поляну. (Специальные приспособления для подлезания)

А сейчас мы поиграем в игру, встаньте в круг на четвереньки. Выгнем спинку, повиляем хвостиком. И вы снова станете детьми, мальчиками и девочками.

Трубадур: Спасибо, друг, выручил нас из беды.

Воспитатель: - Кот оставайся с нами.

Дети отправляются в путь и встречают на своем пути препятствие - сломанный указатель.

Воспитатель: Смотрите, кто-то испортил указатель. Что же делать? Дети предлагают починить указатель. - Попробуем его починить.

(рассматривают указатель, видят следы разной формы, вот этот указатель начинается с круга и прямоугольника и видно, что он направлен вправо. Этот указатель зеленого цвета и он обозначает, по-видимому «лес». И так и другие.

(дети работают с указателями)

- Ну, все в порядке, пора в путь.

Тут появляется Пес. Пес: Я так спешил, так спешил. Ну, наконец-то я вас нашел. Я услышал звук трубы, но я был далеко отсюда. Может моя помощь пригодится.

Трубадур: Конечно, друг. Помоги нам найти принцессу.

Пес: Я научу вас ходить по следу. Каждый след имеет свой запах. У нас у псов замечательный нюх. Принюхивается. Бежит вперед, обегает вокруг, возвращается и приносит несколько следов. – Вот, я нашел следы, попробуем определить, кому они принадлежат. Нюхает первый след и передает детям. Они тоже принюхиваются. – Этот след пахнет лимоном. – Правильно, это лимон. Видно кто то пил чай с лимоном. Дает второй след. Дети - этот след пахнет чесноком.

 Пес - правильно. Это след разбойников. Мы напали на их след. А этот - дает третий. Дети - этот след пахнет духами. Трубадур: это духи моей принцессы.

Пес - тогда все за мной, вперед.

Подходят к болоту.

 Смотрите впереди болото.

Воспитатель: Дети, а что такое болото? (дети отвечают на вопрос)

 Без помощи моих друзей нам не справиться. Ну-ка труба помоги (звучит волшебная труба)

(появляется, осел с гитарой)

Осел: Здравствуйте, друзья. Что случилось? Я услышал звук вашей трубы и сразу поспешил к вам.

Воспитатель: Мы идем на поиски принцессы, проделали немалый путь. А теперь перед нами болото и мы не знаем, как нам пройти. Помоги, Осел.

Осел: Сейчас что-нибудь придумаем. А давайте превратим болото в озеро. Дети, скажите, чем болото отличается от озера?

(дети отвечают)- дети рассказывают об озере и болоте, и чем они отличаются.

 Осел: Да, вода в болоте грязная, здесь много глины и песка. Давайте очистим эту воду. Вот у меня и приспособления разные имеются. У меня в моем рюкзаке есть все, что нам нужно.

(осел, достает из рюкзака стаканы для воды, вату, марлю, бумагу, воронку. Дети очищают воду, – смотри приложение)

Переходят на другой берег озера.

На другом берегу, дети встречают петуха без хвоста.

Что с тобой случилось, в какую беду попал?

Петух: Разбойники на меня напали, еле вырвался, вот без хвоста и остался, только перышки сумел подобрать.

Воспитатель: Что же нам делать? Дети предлагают помочь петушку. Воспитатель: Здесь неподалеку есть одна мастерская, поспешим туда, там мы сможем помочь петушку. Дети отправляются вслед за воспитателем.

На столах приготовлен материал – обрывная аппликация. Делают хвост для петуха и дарят ему.

Затем все вместе идут дальше.

Воспитатель: Смотрите - здесь стоит замок, а на двери висит замок. А вот и ключи. Только их много, непонятно, какой же из них нам нужен?

(дети подбирают нужный ключ - смотри приложение)

Из замка выходит принцесса.

Принцесса: Спасибо вам, друзья! Я знала, что вы меня спасете. Верные друзья всегда придут на помощь!

Трубадур: Вот и закончилось наше путешествие. Все закончилось хорошо. Спасибо вам ребята за вашу помощь. Один бы я не справился. Уходят вместе с принцессой домой.

Воспитатель: Ну, а нам пора отправляться домой. Садитесь, расслабтесь, а волшебный колокольчик поможет нам оказаться дома. Звучит колокольчик.

Воспитатель: Вот, мы с вами и дома.

- Где мы с вами побывали?

-Что мы там делали?

- А что помогло нам справиться?

Дети: Наша дружба и немного знаний помогли нам.

Под звуки песни «Дружба верная» отправляются в группу.

Приложение:

По сказке «История про прекрасную принцессу и веселого трубадура»

(игры, упражнения, приемы, музыкальное сопровождение)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ приложения и название упражнений игр и приемов** | **Задачи упражнений, игр и приемов** | **Описание упражнений, игр и приемов** |
| 1.Вступление | Создание положительного эмоционального настроя у детей | Дети входят в зал вместе с ведущим и садятся на ковер в центре зала |
| 2.Вхождение всказку | Активизация творческогомышления, воображения и фантазии | Дети садятся в позу расслабления и готовятся к сказке. Ведущий звенит колокольчиками. |
| 3.Танец с принцессой. | Развитие чувства ритма, координации движений, умений красиво и легко двигаться с предметами - цветами. | Принцесса появляется на полянке и приглашает детей на танец. Девочки в костюмах цветов танцуют танец. |
| 4. Игровое упражнение «Мы шагаем» | Развитие координации движений, умения двигаться согласованно в определенном темпе, ритме, в соответствии с характером музыки. | Шагают под музыку «Вместе весело шагать» |
| 5. Выход разбойников | Легко двигаются между «цветами» | С криками похищают принцессу. |
| 6. Волшебное превращение и игры с котом | Активизация воображения и фантазии. Развитие пластичности и выразительности движений | Дети встают на четвереньки, выгибают спинки, встают на колени, сгибают руки в локтях, смотрят друг на друга. |
| 7Игровое упражнение «Определи запах» | Закрепление и умение находить знакомые запахи.  | Лимон, чеснок, духи. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8.3адание «Указатель» | Закрепление знаний о цвете, форме, ориентировка в пространстве. | Указатель состоит из трех стрелок разного цвета, формы.(зеленый – лес, голубой – озеро, красный – опасность) |
| 9.Опытническая деятельность, опыт «Очистим воду» | Развитие мыслительной деятельности, наглядно-действенного мышления. | Материал: грязная вода в ведре (мусор, галька, песок), пустое ведро, дуршлаг, марля, вата, бумага, воронка. Детидолжны с помощью предложенных материалов очистить воду. |
| 10.Изготовление хвостаОбрывная аппликация. |  | Дети наклеивают разноцветные кусочки бумаги на приготовленную основу |
| 11.Подвижная игра | Развитие координации движений, ловкости, пластичности, умения двигаться согласованно | Движение под музыку. |
| 12.Задание«Открой замок» | Развивать умение решать задачина сравнение и соотнесениесложных форм на глаз. | Дети должны выбрать подходящий котверстию замка ключ. Ключиотличаются размерами и формой«бороздки». |
| 13. Заключительная часть- рефлексия | Формирование чувстваответственности, сплоченности.радости совместной интереснойдеятельности | Дети исполняют песню о дружбе.заранее разученную. |