Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 23 с. Шурскол»

Тема: Реализация ФГОС ДО – «Использование событийного подхода в приобщении дошкольников к истокам народной культуры»

Событие «Праздник чая»

Подготовительная к школе группа 6-7 лет

Старший воспитатель Бредихина Любовь Анатольевна высшая квалификационная категория

Воспитатели: Базанова Екатерина Валерьевна высшая квалификационная категория,

Резванова Валентина Сергеевна 1 квалификационная категория

<https://ds23shur-ros.edu.yar.ru>

**Событие «Праздник чая»**

**Подготовительная к школе группа 6-7 лет**

Цель. Расширение представлений детей о чаепитии и гостеприимства на Руси.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Действия педагога по созданию общности** | **Деятельность детей** |
| Мотивационный | 1. В группу приходит «замерзающая» Снегурочка и говорит, что такие морозы как в этом году заморозили даже её, и она слышала, что есть такой волшебный напиток, который помогает детям и взрослым согреться в холод. Но он никогда его не пробовала и ничего про него не знает. 2. Педагог говорит, что как раз в эти дни отмечается день чая и обращает внимание на календарь событий группы.   *Чай горячий, ароматный.*  *И на вкус весьма приятный,*  *Он недуги исцеляет,*  *И усталость прогоняет,*  *Силы новые дает,*  *И друзей за стол зовет.*  *С благодарностью весь мир,*  *Славит чудо – эликсир.* | Дети рассказывают Снегурочке про чай  Дети интересуются праздником и предлагают свои варианты его проведения |
| Событийный | **Просмотр познавательного фильма о сборе чая «Галилео» (3 минуты)**  **Подвижная игра «Салочки»**  *Педагог предлагает детям поиграть в игру, где упоминается слово «чай», а в игре есть слова «Чай, чай выручай».*    **Дидактическая игра «Собери чашку»**   1. Педагог говорит, что чай пьют из фарфоровых чашек, но, к сожалению, чашки, разбились их надо собрать.   **«Отгадай загадку»**  Отгадайте, без чего не обходится ни одно чаепитие на Руси.  Стоит толстячок, золотистый бочок,  Шипит и кипит, всем пить чай велит. (Самовар.).  ***Самовар – это символ семейного уюта, дружеского общения. Недаром в народе говорили: «печка – матушка» да самовар – батюшка».***  ***(Появляется Самовар)***  Самовар рассказывает свою историю: «Меня изобрели в России. Внутри самовара находился специальный «кувшин», в который засыпали, сухие чурки, сосновые шишки для аромата, сверху надевали трубу. Раздуют огонь, вода закипит – трубу снимают, и кувшин закрывают крышкой. Угли без доступа кислорода гаснут, но ещё долго держат тепло – самовар не остывает. Сверху у меня имеется приспособление для установки заварного чайника. Самовар считался предметом роскоши. Его берегли, передавали по наследству».  **Словесная игра «Отгадай сказку»**  А сейчас я прочту вам отрывки из различных сказок, а вы попробуйте назвать название сказки.  • Пошла муха на базар и купила самовар.  «Приходите, тараканы, я вас чаем угощу!»  К. И. Чуковский «Муха-цокотуха».  • А на белой табуреточке, да на вышитой салфеточке  Самовар стоит, словно жар горит,  И пыхтит, и на бабу поглядывает.  К. И. Чуковский «Федорино горе».  • Я хочу напиться чаю, к самовару подбегаю,  Но пузатый от меня убежал как от огня.  К. И. Чуковский «Мойдодыр».  • Кто там?  — Это я, почтальон Печкин. Принес для вас посылку, только я вам ее не отдам, потому что у вас документов нету. А ты, говорилка, помалкивай себе на шкафу!  А кот ему говорит: «Ладно вам сердиться. Идите лучше чай пить. У меня пироги на столе.»  Э. Успенский «Дядя Федор, пес и кот».  **Танец детей «Самовар»**  **Упражнение «Волшебный напиток»**  На столе в нескольких чайниках заварены различные чаи –белый, красный, зелёный, чёрный – каждый чайник пронумерован.  Воспитатель напоминает детям правила безопасности при заваривании чая.  Воспитатель задает детям вопросы:  *Чем полезен чай для человеческого организма?*  *Родина чая?*  *В чем хранят чай?*  *В какой посуде следует заваривать чай?*  *Что можно добавлять в чай?*  *(Фрукты – фруктовый чай, ягоды – ягодный чай, травы - травяной чай)*  Кто из вас, ребята, знает, из каких растений можно приготовить полезный, бодрящий, целительный напиток?  Воспитатель рассказывает травах и их пользе и предлагает детям по запаху и по виду трав определить и отметить соответствующей картинкой.  *Из цветков липы заваривают чай от простуды и кашля.*  *Из мяты – успокаивающий чай и чай, помогающий при головной боли.*  *Ароматный чай получается из душицы, мелиссы.*  *Чай из листьев и побегов малины - прекрасное средство от простуды, снижает температуру у больного.*  *Чай из плодов шиповника и боярышника полезен при болезнях сердца.*  *Из шалфея и малины получается чай от ангины.*  Воспитатель говорит, что в чай можно добавлять ягоды, мёд. Показывает детям ягоды (заранее подготовленные ягоды): малину, землянику, чернику, мёд. Предлагает детям попробовать ягоды на вкус и определить какая это ягода.  ***Прощание самовара***  *Я хочу открыть секрет*  *И полезный дать совет:*  *Если хворь с кем приключится,*  *Чаем можете лечиться.*  *Чай всех снадобий полезней,*  *Помогает от болезней,*  *Чай в жару нас освежает,*  *А в морозы согревает,*  *И сонливость переборет,*  *И с усталостью поспорит,*  *Сокрушит любой недуг,*  *Чай здоровью – лучший друг!*  ***В старину, когда не все ещё знали, что такое чай, случались и курьёзные, смешные случаи. Вот послушайте одну историю:***  *Раз прислал мне барин чаю и велел его сварить.*  *А я отроду не знаю. Как проклятый чай варить.*  *Взял я всё, на скоро руку. Чай я высыпал в горшок.*  *А вдобавок перцу, луку и петрушки корешок.*  *На таган его поставил, раза два прокипятил.*  *И ещё для украшенья сверху маслицем полил.*  *- Чай готов! Извольте кушать! - снял я с барина пальто. -*  *-Молодец, умеешь слушать, - похвалил меня за то. –*  *Если будешь меня слушать, дам на праздник рублей пять.*  *Пять рублей – большие деньги, на них можно погулять…*  *Слышу, барин расходился, меня в горницу позвал,*  *В волос мои вцепился и таскал меня, таскал…*  *Долго думал я, старался, чем ему не угодил.*  *Наконец я догадался: я же чай не посолил! (Павел Беспалов)*  **Воспитатель**  Самовар-то греется,  Вот-вот закипит.  Надо, чтобы вовремя  Стол наш был накрыт.  3.**Словесная игра «С чем пьют чай»**  Итак, что едим мы с чаем?  Торты и ватрушки? (Да)  Мягкие подушки? (Нет)  Сладкие конфеты? (Да)  Летящие ракеты? (Нет)  Пряник и печенье? (Да)  Клубничное варенье? (Да)  **Творческое моделирование «Чайное угощение»**  Педагог предлагает мальчикам накрыть стол и красиво оформить салфетки в форме ёлочки, а девочкам испечь угощение к столу. Ребятам предлагают вспомнить пословицы про чай.  • Чай пить - долго жить.  • Чай пить - не дрова рубить.  • За чаем не скучаем - по шесть чашек выпиваем.  • Выпей чайку - забудешь тоску.  • Чаем на Руси никто не подавился!  • Чай у нас китайский, сахарок хозяйский.  • Приходите к чаю - пирогами угощаю.  • Самовар кипит - уходить не велит!  • Где есть чай - там под елью рай!  • Чай пьёшь - до ста лет проживёшь  **Сюрпризный момент.** Девочки ставят свои заготовки в печь, а из печи воспитатель вынимает готовые пирожки.  Всех гостей мы угощаем  Ароматным крепким чаем.  Тех, кто чай с охотой пьет,  Стол, накрытый, давно ждет,  Наливайте, не стесняйтесь,  Сладким чаем забавляйтесь!  Приглашаем к самовару!  Вкусным чаем угощаем!  И внакладку, и вприкуску.  Пейте чай, друзья, по-русски!  **Дети приглашают всех к столу на чаепитие** | Дети отвечают на вопросы после просмотра фильма, делятся своими впечатлениями.  Дети объясняют правила игры, затем выбирают с помощью считалочки ведущего. Проводится подвижная игра.  Дети делятся на две команды и собирают чашки – разрезные картинки  Дети отгадывают загадку  Дети рассматривают самовар  Дети отгадывают сказки  Дети танцуют танец «Самовар»  Дети с помощью воспитателя заваривают чай и определяют, какой это чай.  Рассказывают о пользе чая.  Дети определяют по запаху и по виду травы и отмечают их соответствующей картинкой.  Дети берут индивидуальные пластмассовые ложечки и пробуют ягоды на вкус. Делятся своими знаниями и ощущениями.  Дети прощаются с самоваром  Детям предлагают присесть на стульчики и  и послушать весёлую историю про чай.  Дети отвечают да или нет  Мальчики накрывают на стол по правилам этикета и складывают салфетки по предложенной схеме (ёлочка).  Девочки замешивают солёное тесто и делают из теста, пряники, баранки.  Ребёнок читает стихотворение |
| Разделяются в рефлексивно- корригирующий | «Ёлочка настроения»  Воспитатель показывает детям «ёлочку настроения» детям и говорит, что у нас прошло событие и у меня радостное настроение. Как вы думаете, какой шарик будет обозначать ваше радостное настроение? Предлагаю вам взять по одному шарику и повесить на «ёлочку настроения». | Дети определяют цвет шарика для какого настроения.  Каждый ребёнок выражает свои эмоции и чувства от совместного события.  Дети украшают ёлочку разноцветными шариками. |

**Ожидаемые результаты:**

*Личностные:*

* Формируется умение осознавать свои возможности, умения, качества;
* формируется познавательная мотивации;
* формируется умение прийти на помощь другу, взрослому;
* формируется способность учитывать чужую точку зрения;

*Регулятивные:*

* Формируется умение осуществлять действие по заданному правилу;
* формируется умение планировать свое действие в соответствии с конкретной задачей;
* формируется готовность выбирать для себя род занятий из предложенных на выбор;

*Познавательные:*

* формируется умение производить анализ и синтез объектов;

*Коммуникативные:*

* Формируется потребность ребенка в общении с взрослыми и сверстниками;
* овладевает определенными вербальными средствами общения;
* развивается монологичное высказывание и диалоговая речь;
* формируется эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;
* развивается ориентация на партнера по общению;
* формируется умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.