Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 23 с. Шурскол»

Тема: Реализация ФГОС ДО – «Использование событийного подхода в приобщении дошкольников к истокам народной культуры»

Событие «Праздник чая»

Подготовительная к школе группа 6-7 лет

Старший воспитатель Бредихина Любовь Анатольевна высшая квалификационная категория

Воспитатели: Базанова Екатерина Валерьевна высшая квалификационная категория,

Резванова Валентина Сергеевна 1 квалификационная категория

<https://ds23shur-ros.edu.yar.ru>

**Событие «Праздник чая»**

**Подготовительная к школе группа 6-7 лет**

Цель. Расширение представлений детей о чаепитии и гостеприимства на Руси.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Действия педагога по созданию общности** | **Деятельность детей** |
| Мотивационный | 1. В группу приходит «замерзающая» Снегурочка и говорит, что такие морозы как в этом году заморозили даже её, и она слышала, что есть такой волшебный напиток, который помогает детям и взрослым согреться в холод. Но он никогда его не пробовала и ничего про него не знает.
2. Педагог говорит, что как раз в эти дни отмечается день чая и обращает внимание на календарь событий группы.

*Чай горячий, ароматный.**И на вкус весьма приятный,**Он недуги исцеляет,**И усталость прогоняет,**Силы новые дает,**И друзей за стол зовет.**С благодарностью весь мир,**Славит чудо – эликсир.* | Дети рассказывают Снегурочке про чайДети интересуются праздником и предлагают свои варианты его проведения |
| Событийный | **Просмотр познавательного фильма о сборе чая «Галилео» (3 минуты)****Подвижная игра «Салочки»***Педагог предлагает детям поиграть в игру, где упоминается слово «чай», а в игре есть слова «Чай, чай выручай».***Дидактическая игра «Собери чашку»**1. Педагог говорит, что чай пьют из фарфоровых чашек, но, к сожалению, чашки, разбились их надо собрать.

**«Отгадай загадку»**Отгадайте, без чего не обходится ни одно чаепитие на Руси.Стоит толстячок, золотистый бочок,Шипит и кипит, всем пить чай велит. (Самовар.).***Самовар – это символ семейного уюта, дружеского общения. Недаром в народе говорили: «печка – матушка» да самовар – батюшка».*** ***(Появляется Самовар)***Самовар рассказывает свою историю: «Меня изобрели в России. Внутри самовара находился специальный «кувшин», в который засыпали, сухие чурки, сосновые шишки для аромата, сверху надевали трубу. Раздуют огонь, вода закипит – трубу снимают, и кувшин закрывают крышкой. Угли без доступа кислорода гаснут, но ещё долго держат тепло – самовар не остывает. Сверху у меня имеется приспособление для установки заварного чайника. Самовар считался предметом роскоши. Его берегли, передавали по наследству».**Словесная игра «Отгадай сказку»**А сейчас я прочту вам отрывки из различных сказок, а вы попробуйте назвать название сказки.• Пошла муха на базар и купила самовар.«Приходите, тараканы, я вас чаем угощу!»К. И. Чуковский «Муха-цокотуха».• А на белой табуреточке, да на вышитой салфеточкеСамовар стоит, словно жар горит,И пыхтит, и на бабу поглядывает.К. И. Чуковский «Федорино горе».• Я хочу напиться чаю, к самовару подбегаю,Но пузатый от меня убежал как от огня.К. И. Чуковский «Мойдодыр».• Кто там?— Это я, почтальон Печкин. Принес для вас посылку, только я вам ее не отдам, потому что у вас документов нету. А ты, говорилка, помалкивай себе на шкафу!А кот ему говорит: «Ладно вам сердиться. Идите лучше чай пить. У меня пироги на столе.»Э. Успенский «Дядя Федор, пес и кот».**Танец детей «Самовар»****Упражнение «Волшебный напиток»**На столе в нескольких чайниках заварены различные чаи –белый, красный, зелёный, чёрный – каждый чайник пронумерован. Воспитатель напоминает детям правила безопасности при заваривании чая.Воспитатель задает детям вопросы:*Чем полезен чай для человеческого организма?**Родина чая?**В чем хранят чай?**В какой посуде следует заваривать чай?**Что можно добавлять в чай?* *(Фрукты – фруктовый чай, ягоды – ягодный чай, травы - травяной чай)*Кто из вас, ребята, знает, из каких растений можно приготовить полезный, бодрящий, целительный напиток?Воспитатель рассказывает травах и их пользе и предлагает детям по запаху и по виду трав определить и отметить соответствующей картинкой. *Из цветков липы заваривают чай от простуды и кашля.**Из мяты – успокаивающий чай и чай, помогающий при головной боли.**Ароматный чай получается из душицы, мелиссы.**Чай из листьев и побегов малины - прекрасное средство от простуды, снижает температуру у больного.**Чай из плодов шиповника и боярышника полезен при болезнях сердца.**Из шалфея и малины получается чай от ангины.*Воспитатель говорит, что в чай можно добавлять ягоды, мёд. Показывает детям ягоды (заранее подготовленные ягоды): малину, землянику, чернику, мёд. Предлагает детям попробовать ягоды на вкус и определить какая это ягода.***Прощание самовара*** *Я хочу открыть секрет**И полезный дать совет:**Если хворь с кем приключится,**Чаем можете лечиться.**Чай всех снадобий полезней,**Помогает от болезней,**Чай в жару нас освежает,**А в морозы согревает,**И сонливость переборет,* *И с усталостью поспорит,**Сокрушит любой недуг,**Чай здоровью – лучший друг!****В старину, когда не все ещё знали, что такое чай, случались и курьёзные, смешные случаи. Вот послушайте одну историю:****Раз прислал мне барин чаю и велел его сварить.**А я отроду не знаю. Как проклятый чай варить.**Взял я всё, на скоро руку. Чай я высыпал в горшок.**А вдобавок перцу, луку и петрушки корешок.**На таган его поставил, раза два прокипятил.**И ещё для украшенья сверху маслицем полил.**- Чай готов! Извольте кушать! - снял я с барина пальто. -**-Молодец, умеешь слушать, - похвалил меня за то. –**Если будешь меня слушать, дам на праздник рублей пять.**Пять рублей – большие деньги, на них можно погулять…**Слышу, барин расходился, меня в горницу позвал,**В волос мои вцепился и таскал меня, таскал…**Долго думал я, старался, чем ему не угодил.**Наконец я догадался: я же чай не посолил! (Павел Беспалов)***Воспитатель**Самовар-то греется,Вот-вот закипит.Надо, чтобы вовремя Стол наш был накрыт.3.**Словесная игра «С чем пьют чай»**Итак, что едим мы с чаем?Торты и ватрушки? (Да) Мягкие подушки? (Нет) Сладкие конфеты? (Да) Летящие ракеты? (Нет) Пряник и печенье? (Да) Клубничное варенье? (Да)**Творческое моделирование «Чайное угощение»**Педагог предлагает мальчикам накрыть стол и красиво оформить салфетки в форме ёлочки, а девочкам испечь угощение к столу. Ребятам предлагают вспомнить пословицы про чай.• Чай пить - долго жить.• Чай пить - не дрова рубить.• За чаем не скучаем - по шесть чашек выпиваем.• Выпей чайку - забудешь тоску.• Чаем на Руси никто не подавился!• Чай у нас китайский, сахарок хозяйский.• Приходите к чаю - пирогами угощаю.• Самовар кипит - уходить не велит!• Где есть чай - там под елью рай!• Чай пьёшь - до ста лет проживёшь**Сюрпризный момент.** Девочки ставят свои заготовки в печь, а из печи воспитатель вынимает готовые пирожки.Всех гостей мы угощаемАроматным крепким чаем.Тех, кто чай с охотой пьет,Стол, накрытый, давно ждет,Наливайте, не стесняйтесь,Сладким чаем забавляйтесь!Приглашаем к самовару!Вкусным чаем угощаем!И внакладку, и вприкуску.Пейте чай, друзья, по-русски!**Дети приглашают всех к столу на чаепитие** | Дети отвечают на вопросы после просмотра фильма, делятся своими впечатлениями.Дети объясняют правила игры, затем выбирают с помощью считалочки ведущего. Проводится подвижная игра.Дети делятся на две команды и собирают чашки – разрезные картинкиДети отгадывают загадкуДети рассматривают самоварДети отгадывают сказкиДети танцуют танец «Самовар»Дети с помощью воспитателя заваривают чай и определяют, какой это чай. Рассказывают о пользе чая.Дети определяют по запаху и по виду травы и отмечают их соответствующей картинкой.Дети берут индивидуальные пластмассовые ложечки и пробуют ягоды на вкус. Делятся своими знаниями и ощущениями.Дети прощаются с самоваромДетям предлагают присесть на стульчики и и послушать весёлую историю про чай.Дети отвечают да или нетМальчики накрывают на стол по правилам этикета и складывают салфетки по предложенной схеме (ёлочка). Девочки замешивают солёное тесто и делают из теста, пряники, баранки. Ребёнок читает стихотворение  |
| Разделяются в рефлексивно- корригирующий | «Ёлочка настроения»Воспитатель показывает детям «ёлочку настроения» детям и говорит, что у нас прошло событие и у меня радостное настроение. Как вы думаете, какой шарик будет обозначать ваше радостное настроение? Предлагаю вам взять по одному шарику и повесить на «ёлочку настроения». | Дети определяют цвет шарика для какого настроения.Каждый ребёнок выражает свои эмоции и чувства от совместного события.Дети украшают ёлочку разноцветными шариками. |

**Ожидаемые результаты:**

*Личностные:*

* Формируется умение осознавать свои возможности, умения, качества;
* формируется познавательная мотивации;
* формируется умение прийти на помощь другу, взрослому;
* формируется способность учитывать чужую точку зрения;

*Регулятивные:*

* Формируется умение осуществлять действие по заданному правилу;
* формируется умение планировать свое действие в соответствии с конкретной задачей;
* формируется готовность выбирать для себя род занятий из предложенных на выбор;

*Познавательные:*

* формируется умение производить анализ и синтез объектов;

*Коммуникативные:*

* Формируется потребность ребенка в общении с взрослыми и сверстниками;
* овладевает определенными вербальными средствами общения;
* развивается монологичное высказывание и диалоговая речь;
* формируется эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;
* развивается ориентация на партнера по общению;
* формируется умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.