Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №23 с. Шурскол»

***Катюша рассказывает:***

*Практическое пособие*

Лаборатория «ЛЕГО МИР»

(3 - 4 года)

  

 

**Составители:**

Сахарова Татьяна Николаевна заведующий МДОУ «Детский сад №23 с. Шурскол»,

творческая группа педагогов ДОУ»: Бредихина Любовь Анатольевна старший воспитатель, Базанова Екатерина Валерьевна воспитатель, Губарева Надежда Александровна воспитатель.

**Практическое пособие «Катюша рассказывает…»** Базанова Е.В., Губарева Н. А., – Шурскол: МДОУ «Детский сад №23 с. Шурскол», 2019-20. - 43с.

Художник – оформитель Лысенкова Н. В., воспитатель

В пособии представлена система работы с детьми 3 - 4 лет по использованию конструктора Лего DUPLO, отражающие опыт работы педагогов «Детского сада № 23 с. Шурскол». Перспективное планирование, примерные конспекты организованной - образовательной деятельности, консультации для родителей, которые обеспечивают эффективную реализацию инновационных педагогических технологий в современных программных требованиях в соответствии с ФГОС ДО. Это пособие разработано с целью оптимизации образовательного процесса в ДОУ.

Содержание представленного материала даёт возможность планировать работу воспитателя на основе принципов комплексности, интеграции и т.д.

Практическое пособие может представлять интерес для педагогов дошкольных образовательных учреждений, методистов, родителей.

\

с. Шурскол

2019 г.

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка | ……………………………………………4 |
| Паспорт педагогического проекта | ………………………………………...….7 |
| Актуальность | ……………………………………………9 |
| Перспективный план проекта | …………………………………………...11 |
| Тематическое планирование | …………………………………….……..14 |
| Мониторинг | …………………………………………...21 |
| Приложение | …………………………………………...23 |
| Конспект организованной образовательной деятельности «Теремок» | …………………………………………...23 |
| Консультация для педагогов «Формы организации обучения дошкольников конструирования» | …………………………………………...29 |
| Консультация для родителей «ЛЕГО - конструирование в младшем дошкольном возрасте» | …………………………………………...31 |
| Консультация для родителей «Конструирование в жизни ребенка» | …………………………………………...37 |
| Список используемой литературы | …………………………………………...42 |

**Пояснительная записка**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования среди условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующих специфике дошкольного возраста, предполагает построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющегося у ребёнка в совместной деятельности со взрослым, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития) отмечает:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе путём создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Под деятельностью понимается специфическая человеческая форма отношения

к окружающему миру, содержание которой составляет целесообразное изменение и преобразование в интересах людей, деятельность — это необходимое условие существования общества.

Мы живем в период изменений требований к системе образования. Реализация ФГОС связано с тем, что настала необходимость стандартизации содержания дошкольного образования, для того чтобы, обеспечить каждому ребенку равные стартовые возможности для успешного обучения в школе. Развитие ребенка – дошкольника осуществляется в игре, а не в учебной деятельности. Ведущими видами детской деятельности являются: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная и др. Необходимо отметить, что каждому виду детской деятельности соответствуют определенные формы работы с детьми.

Поддьяков Н. Н. утверждает, что конструкторская деятельность играет существенную роль в умственном развитии ребёнка. В процессе конструктивной деятельности ребёнок создаёт определённую, заранее заданную воспитателем модель предмета из готовых деталей. В этом процессе он воплощает свои представления об окружающих предметах в реальной модели этих предметов. Конструируя, ребёнок уточняет свои представления, глубже и полнее познаёт такие пространственные свойства предметов, как форма, величина, конструкция и т. д.

В конструировании дети практически действуют с реальными предметами. Но эта деятельность существенно отличается от предметного манипулирования на более ранних этапах детства. В конструкторской деятельности отдельные действия ребёнка подчинены основной цели — сделать заранее задуманный предмет.

Одними из самых востребованных в мире современных конструкторов, органично сочетающих в себе игру и конструирование, являются конструкторы LEGO. Основой наборов LEGO является кирпичик — деталь, представляющая собой полый пластмассовый блок, соединяющийся с другими такими же кирпичиками на шипах. В наборы также входит множество других деталей: фигурки людей и животных, колёса и т. д. «LEGO Duplo» — это серия конструкторов LEGO, специально созданная для малышей, различные наборы отдельно для девочек и для мальчиков. Детали «LEGO Duplo» вдвое крупнее обычных, поэтому традиционно используются для работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста.

Кроме того, тематическая подборка «LEGO Duplo» максимально соответствует жизненному опыту и возрастным характеристикам развития ребёнка.

**Новизна** педагогического опыта заключается:

1. В создании условий для развития познавательной, творческой активности дошкольников посредствам технологии ЛЕГО-конструирования.
2. Опыт направлен на обновление форм и методов образовательного процесса в ДОУ, приобщения дошкольников к техническому творчеству.

**Практическая значимость:**

* Конструктор - ЛЕГО является эффективным средством, обеспечивающим интеграцию различных видов деятельности.
* Активное использование ЛЕГО - конструирования с дошкольниками, как

специально организованной деятельности, способствует развитию исследовательской и творческой активности детей, приобщению дошкольников к техническому творчеству и формированию первоначальных технических навыков.

**Цель:** создание современной образовательной среды для всестороннегоразвития личности ребенка в различных видах деятельности посредствам технологии ЛЕГО - конструирования.

**Задачи:**

1.Создать педагогические условия, способствующие интеграции образовательных областей и обеспечивающие непрерывность образовательного процесса.

2.Развивать конструктивные навыки, творческие, познавательно -интеллектуальные способности воспитанников средствами технологии ЛЕГО -конструирования.

Планирование мероприятий осуществляется в соответствии с календарно-

тематическим планированием в ДОУ. Воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества педагогов, детей и родителей.

**Паспорт педагогического проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование проекта** | Лаборатория «ЛЕГО МИР»  (3 - 4 года) |
| **Разработчики проекта** | Губарева Н.А., воспитатель |
| **Место работы** | МДОУ «Детский сад № 23 с. Шурскол»  152124 Ярославская область, Ростовский район, с. Шурскол, ул. Сельская, 8а  **Тел./факс:** 8 (48536) 26-7-37  **E-mail:**dou23katysha@yandex.ru |
| **Цель проекта** | внедрение ЛЕГО -конструирования в образовательный процесс ДОУ. |
| **Задачи проекта** | обеспечить целенаправленное применение ЛЕГО - конструкторов в образовательном процессе ДОУ |
| **Ожидаемые результаты с детьми** | 1.Сформированы конструкторские умения и навыки, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.  2.Развита познавательная активность детей, воображение, фантазия и творческая инициатива.  3.Совершенствоаны коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.  4.Сормированы предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.  5.Имеются представления:  -о деталях конструктора и способах их соединений;  - об устойчивости моделей в зависимости от ее формы и распределения веса;  - о зависимости прочности конструкции от способа соединения ее элементов |
| **Ожидаемые результаты с педагогами:** | Повысить образовательный уровень педагогов за счет обучения ЛЕГО -технологии, так и организации обучающих семинаров-практикумов, мастер - классов, открытых занятий и т.д. |
| **Ожидаемые результаты с родителями:** | Повысить интерес родителей к ЛЕГО - конструированию через организацию активных форм работы в совместной образовательной деятельности с родителями и детьми по приобщению к техническому творчеству. |
| **Ожидаемые результаты ДОУ** | Создание в ДОУ инновационной предметно-развивающей среды и разработка Программы работы с детьми с конструкторами нового поколения |
| **Вид проекта** | групповой, интегративный, проектно-ориентированный, долгосрочный |
| **Участники проекта** | воспитатели группы, воспитанники, родители воспитанников группы, |
| **Интеграция образовательных областей** | «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое» |