Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №23 с.Шурскол»

Конспект

образовательной деятельности по познавательному развитию

для детей старшего дошкольного возраста (5 лет)

**По теме: «В гости к солнышку»**

Автор: Лобанова Наталья Васильевна

Воспитатель 1 квалификационной категории

с.Шурскол

2014 год

**Открытое занятие «Развитие детского творчества через нетрадиционные техники рисования» в старшей группе «В гости к солнышку».**

**Цель:** развитие художественно – творческих способностей детей средствами нетрадиционного рисования.

**Интеграция образовательных областей и решаемые задачи:**

1. **Художественное творчество:**
* Познакомить детей с техникой изобразительного творчества ««монотипия».
* Развивать образное воображение и творческие способности детей через технику «монотипии».
* Прививать интерес к рисованию нетрадиционными способами.
* Развивать эстетическое восприятие, видеть красоту окружающей природы (цветы, бабочки, изменения в природе, пробуждающейся весны).
1. **Познавательно-речевое:**
* Расширить представления детей о нетрадиционных способах рисования.
* Ввести новое слово «монотипия», его значение.
* Развитие цветовосприятия.
* Развивать умение давать наиболее полные ответы, с использованием качественных прилагательных.
* Воспитывать уважение к мнению (ответам) своих сверстников, выслушивать не перебивая.
1. **Физическая культура**:
* Развитие мелкой моторики рук дошкольников.

**Предварительная работа:**

* Рассматривание иллюстраций, картинок.
* Знакомство с приемами нетрадиционного рисования («кляксография», «рисование пальчиками», «рисование ладошками», «метод-тычка»).
* Индивидуальная работа по закреплению некоторых приемов нетрадиционного рисования («рисование ладошками», «кляксография», «акварель+восковые мелки»).
* Внедрение дидактических игр в процесс овладения нетрадиционными техниками рисования («Придумай портрет»-цель: создание выразительного образа человека, развитие мелкой моторики рук. «Цветовой круг»-цель: закрепление знаний основных и составных цветов. «Придумай пейзаж»-цель: упражнять детей в составлении композиции, развитие творческой фантазии.)

**Материал и оборудование:**

Краски - гуашь, акварель, поролон, салфетки, трафареты, кисточки, персонаж-Солнышко, наглядное пособие - «Цветик-семицветик».

***Ход занятия.***

**Воспитатель:** Сегодня мы с вами отправимся в необыкновенное путешествие, в страну, где происходят чудеса. Это страна называется весна. Я предлагаю вам ребята поехать на поезде. Садитесь, пожалуйста, в вагончики. А пока мы едем, мы будем разговаривать об этой стране.

**Воспитатель:** Как вы думаете, какая эта страна?

**Дети**: веселая, цветная, нежная, ласковая, добрая, большая.

**Воспитатель**: (показ изображений на мультимедийной доске) В этой стране солнце ласково смеется, звонко бежит ручей, сугробы тают, снег становится тяжелым, темным. Солнце своим теплом согревает все вокруг: из маленьких почек появляются зеленые листочки, щебечут и поют птички, зеленая трава шелестит под ногами. И еще в этой стране есть чудесная цветочная поляна, усыпанная разными цветами. Как вы думаете, какими?

**Дети:** желтыми одуванчиками, синими подснежниками, белыми ромашками, красными розами, оранжевыми тюльпанами.

Нет и снега там, нет и холода,

Там все проснулось ото сна.

Мы приехали из города

В страну чудесную - Весна! (читает стихотворение ребенок)

**Воспитатель**: Ребята, выходите. Что-то тут совсем невесело. Все белым бело. Ребята, смотрите, нас солнышко встречает! (появляется изображение Солнышка на мультимедийной доске) Но почему-то оно не ласковое, совсем не улыбается.

(звучит грустная мелодия).

**Воспитатель** **говорит за Солнышко:** Здравствуйте, ребята! У красавицы Весны в ее волшебной стране случилась беда. На волшебную поляну налетела злая Вьюга, занесла ее снегом, заморозила все цветы. Снежные сугробы такие глубокие, что моим лучам никак не пробиться. Помогите, мне ребята, растопить снег. Но чтобы попасть на поляну вам нужно выложить дорогу цветными камешками.

**Воспитатель проводит дидактическую игру «Волшебные палочки».** Пусть каждый из вас возьмет одну палочку, под музыку начинайте накручивать веревочку, пока не дойдете до коробки с красками. Когда она откроется, вы узнаете, кто какой краской будет рисовать. (Дети выполняют).

**Воспитатель**: Теперь, когда у всех есть краски, мы можем начать рисовать, но вот досада – куда же делись наши кисточки?

**Дети:** Наверное, злая вьюга их забрала.

**Воспитатель:** Наверное, она совсем не хочет приходу весны. Как же быть? Как мы сможем рисовать?

**Дети:** Будем нарисовать без кисточек.

**Воспитатель:** Чем же можно еще рисовать?

**Дети:** пальчиками, ладошками, ватной палочкой.

**Воспитатель:** Посмотрите внимательно, может на столе есть то, чем можно рисовать?

**Дети:** поролоном, губкой.

**Воспитатель:** Любое изображение можно напечатать поролоном по трафарету. Берем поролон, обмакиваем в краску и закрашиваем форму внутри трафарета постукивающими движениями. Сейчас мы с вами будем рисовать дорожку из камней, с помощью которых попадем на волшебную поляну. (Дети выполняют задание под музыку).

**Воспитатель:** Убираем трафарет. Давайте соединим наши камешки. Ребята посмотрите, какая у нас получилась дорожка?

**Дети:** разноцветная, смешная, красивая, цветная.

**Воспитатель:** Теперь у нас все получится, мы поможем солнышку встретить весну!

**Воспитатель**: Где же наша цветочная поляна? Что-то тут совсем белым-бело, все покрыто снегом. Нужно растопить снег. Давайте разбудим краски, а для начала вспомним цвета. Какие цвета вы знаете?

**Дети:** красный, зеленый, желтый, синий, голубой, розовый, фиолетовый.

**Воспитатель:** Я предлагаю поиграть в игру «Цветик-семицветик». Все знают сказку «Цветик-семицветик»?

**Дети:** да, мы читали, мы смотрели мультфильм.

**Воспитатель:** Будем отрывать по одному лепестку и называть различные цветы, которые такого же цвета как оторванный лепесток.

**Дети:** красный – роза, мак, тюльпан, гвоздика.

Оранжевый – пион, георгины, гладиолусы, бархатцы.

Желтый – тюльпан, ромашки, мать-и-мачеха, нарциссы.

Синий – васильки, астры.

Зеленый – хризантема.

Фиолетовый – анютины глазки, лаванда, астра.

Голубой – колокольчик, ирис.

**Воспитатель:** Ребята, а вы хотите нарисовать такие цветы?

**Дети:** да.

**Воспитатель:** Но так как наши кисточки пропали, нам сегодня помогут наши пальцы. Чтобы приготовить наши пальцы к работе, давайте немного поиграем с ними.

**Гимнастика для пальчиков «Пять и пять»:**

Пять и пять пошли гулять, Руки перед собой, ладошки широко раскрыты.

 Затем пальцы обеих ладоней сгибаются и разгибаются.

Вместе весело играть, Вращение кистей рук.

Повернулись, Сложенные к большому пальцу пальцы обеих рук

Улыбнулись, «растягиваются в улыбке»

В кулачок вот так свернулись. Пальцы сжаты несильно в кулачки,

Вот такие молодцы! Стучат кулачок о кулачок.

**Воспитатель**: Теперь ваши пальцы готовы к рисованию. Выберите понравившуюся вам краску и окуните пальчик туда, припечатайте его на цветке, затем снова окуните и снова припечатайте на цветке. Таким образом, мы вернем цветочной поляне прежний вид.

**Воспитатель**: Посмотрите, какая поляна у нас получилась?

**Дети:** красивая, цветная, радостная, веселая, разноцветная.

**Воспитатель:** Какие получились цветы?

**Дети:** красные, желтые, оранжевые, прекрасные, волшебные.

 **Воспитатель:** Посмотрите, солнышко стало улыбаться (появляется изображение на мультимедийной доске)

**Воспитатель говорит за Солнышко:** Ребята, я так вам благодарно, что вы постарались помочь весне придти. Я снова стало улыбаться. И хочу подарить вам кисточки для рисования.

**Воспитатель:** Давайте поблагодарим солнышко и подарим ему «необычные рисунки». Я предлагаю вам новую технику рисования. Вы хотите попробовать?

**Дети:** да.

**Воспитатель:** (воспитатель объясняет и одновременно показывает новую технику) Он называется «монотипия». С греческого языка он означает один отпечаток, оттиск, касание.  Это, когда рисовать нужно только на одной половине листа, а другую просто к нему припечатать и получится целая картинка. И сколько бы отпечатков мы не делали, каждый раз это будет новый, неповторимый отпечаток. На одной стороне листа я нарисую цветные пятна, затем припечатаю сверху другим листом и разглажу ладонью. Разверну листок и посмотрите, что получилось?

**Дети:** кружки, шарики.

**Воспитатель**: Произошло волшебство! Но чтобы закончить рисунок его нужно дорисовать. Я дорисую ниточку. Посмотрите, как оживился рисунок. Какой замечательный воздушный шарик получился. Хотите попробовать сами?

**Дети:** да.

**Воспитатель:** Попробуйте, рисуйте и посмотрим, получиться ли у вас волшебство? Я уверена, что все получится. (дети выполняют рисование под музыку)

**Воспитатель**: Молодцы, эти волшебные рисунки очень понравились Солнышку. Как солнышко заулыбалось. Вы сегодня были просто молодцы! Нам пора прощаться с волшебной страной. Нужно возвращаться домой. Садитесь в вагончики. (звучит музыка)

**Воспитатель:** Вам понравилось путешествие?

**Дети:** да, понравилось.

**Воспитатель:** Что вам больше запомнилось?

**Дети:** рисование пальчиками, веселое солнышко, цветочная поляна, необычные рисунки из цветных пятен.

 **Воспитатель:** Какое у вас сейчас настроение?

**Дети:** хорошее, отличное, веселое, радостное.

**Воспитатель:** Вот мы снова в детском саду. Выходите, пожалуйста, на середину – мы немножко поиграем.

Раз, два, три, привезли с собой цветы! (руки вверх)

К солнцу потянулись высоко: (встали на носочки)

Стало им приятно и тепло! (объятие себя)

Пусть они цветут, растут,

Всем радость принесут! (хлопанье в ладоши)

**Воспитатель:** Ребята давайте подарим нашей красавице Весне танец с цветами.

**Дети:** да, подарим.