***ПРОЕКТ***

***«ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА»***

***(средняя группа)***

**Оглавление.**

1. Пояснительная записка.
2. Содержание проекта.
3. Планируемые результаты.
4. План реализации проекта:

* Объект исследования;
* Тема;
* Цель;
* Тип проекта;
* Участники проекта;
* Сроки реализации;
* Проблема;
* Развитие интегративных качеств;
* Предварительная работа;
* Этапы проекта.

1. Формы и методы работы с детьми.
2. Работа воспитателя с родителями.
3. Экологическое мероприятие «Природа – наш зеленый друг».
4. Описание видов деятельности.
5. Перспективное планирование, цикл занятий.
6. Совместная деятельность детей и педагогов.
7. Самостоятельная игровая деятельность детей.
8. Экологическая сказка «Волшебный сон».
9. Вывод.
10. Список литературы.

                                                                    «Человек был и всегда остается

сыном природы, и, то, что

роднит его с природой,

должно использоваться

для его приобщения к богатству

духовной культуры»

В. А. Сухомлинский.

***1. Пояснительная записка***

В настоящее время в дошкольной педагогике уделяется огромное внимание экологическому воспитанию детей.Одно из важнейших условий формирования эколого-краеведческих представлений –это непосредственные наблюдения детей за объектами и явлениями в природе.Поэтому необходимо предоставить возможность детям общаться с живой природой и наблюдать за растениями и животными.Растения, которые растут на участках детского сада,могут предоставить малышам богатейший познавательный материал, а педагогу возможности для реализации полноценного экологического воспитания.

Экологическая тропа – одна из современных форм воспитания и образования детей –работа в экологически значимом пространстве, на образовательном маршруте,проходящем через различные природные объекты. Знакомясь с растениями и животными, местами их обитания,особенностями природных ландшафтов и т. д., дети расширяют свой кругозор, практикуются в ориентировании.

Мир, окружающий ребенка, прежде всего мир природы с безграничным богатством явлений,с неисчерпаемой красотой. Научить детей видеть красоту родной природы,воспитать интерес и бережное отношение к ней - одна из главных задач воспитателей и родителей.Чтобы оберегать и любить родную природу, ее надо знать. Незнание природы часто служит причиной равнодушия,а порой и жестокости по отношению ко всему живому. Итак, любовь к природе, сознательное,бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны воспитываться с раннего детства в семье и в детском саду.

***2. Содержание проекта***

**Задачи.**

* Расширять представления о растениях.
* Развивать познавательный интерес.
* Формировать знания об этапах жизни растений.
* Дать представление о том, что растения – живые существа, причем очень хрупкие.
* Сформировать познавательный интерес к миру растений.
* Включать родителей в процесс экологического воспитания детей.

***3. Планируемые результаты.***

* Вовлечение родителей в образовательный, воспитательный и трудовой процессы.
* Расширение кругозора .
* Формирование положительной направленности отношения к природе, исследовательской и трудовой деятельности.
* Ощущения удовлетворённости от совместной деятельности детей, родителей и воспитателей.
* В ходе коллективной деятельности продуктивно взаимодействовать, слушать друг друга и в социально приемлемой форме выражать своё отношение к предложениям.
* Сплочение детей, родителей и воспитателей.

***4.План реализации проекта:***

Объект исследования: познавательный интерес детей к растениям и животным;

* Тема: «Экологическая тропа»;
* Цель: Создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей, мышления, воображения, мелкой моторики и трудовых навыков.
* Тип проекта: досугово-познавательный
* Участники проекта: дети, родители, педагоги;
* Сроки реализации: долгосрочный (май-август);
* Проблема: формирование у детей дошкольного возраста экологического воспитания;
* Развитие интегративных качеств:

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками:

* Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры
* Соблюдает элементарные правила поведения во время еды за столом
* Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни
* Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений
* Начинает  проявлять умение заботится о своем здоровье

Любознательный, активный:

* Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры
* Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности
* Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, исследовательской деятельности

Эмоционально отзывчивый:

* Эмоционально тонко чувствует переживания взрослых, детей, персонажей
* Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям
* Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками:

* Игровое взаимодействие сопровождает речью
* Речь становиться главным средством общения
* Может сочинить оригинальные последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым
* Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылаясь на источник полученной информации
* Проявляет желание поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Способный  управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдавший элементарные общепринятые нормы и правила поведения:

* Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять
* Конфликты улаживает с помощью речи
* Понимает что надо заботиться о младших
* Соблюдает элементарные общепринятые правила поведения в детском саду, на улице
* В повседневной жизни, сам без напоминания взрослого пользуется «вежливыми словами»

Способный  решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту:

* Владеет элементарными навыками самообслуживания
* Ориентируется в окружающем пространстве
* Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения
* Умеет быстро находить интересное занятие для себя

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:

* Имеет навыки организованного поведения в детском саду, на улице, дома
* Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого
* Способен сосредоточенно действовать в течении 15-20 минут
* Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений
* Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками

Овладевший необходимыми умениями и навыками;

***Этапы проекта***

**1 этап.** Целеполагание (выявление проблемы).  
**2 этап.**Разработка проекта.  
**3 этап.**Выполнение проекта (организация совместной работы детей и педагогов над проектом).  
**4 этап.**Подведение итогов (презентация).

***Первый этап - подготовительный***

* Подготовка к реализации проекта.
* Формирование устойчивого интереса к тематике проекта.
* Актуализация темы для родителей, заинтересованность идеей детей.
* Подготовка природного материала для деятельности детей

***Второй этап – основной.***

Формирование партнёрской деятельности взрослого с детьми, где дети получают возможность проявить собственную исследовательскую активность, определить причинно-следственные связи

Второй этап проекта заключается в том, чтобы пройти с детьми по экологической тропинке детского сада и исследовать все растения находящиеся там. Таким образом у нас получилось несколько «Остановок» в каждой из которых дети получали информацию, проводили исследование, делали эксперименты.

**Всего было 7 остановок:**

**1**.**Стенд**«Экологическая тропа»

**2**.**Деревья (хвойные, лиственные).** По этой теме мы создали гербарий и сложили в отдельную папку, в последующем мы рассматривали каждый лист под лупой.

**3.Кустарники.** Очень понравилось собирать листы. Сделали гербарий.Провели экскурсии и наблюдения за кустами в разные месяцы весны и лета, исследовали внешние особенности: лист,ствол, цветы и т. п., чем отличаются от деревьев, общее и отличие кустов  между собой.

**4.«Чудесный огород».** Весной дети средней группы сажали растения на огород, а летом мы наблюдали как они растут на огороде. Мы узнали как ухаживать за картошкой, помидорами, луком, петрушкой.

**5.«Волшебный цветник».** Познакомились с цветами которые растут не только на клумбе нашего детского сада, но и луговые, садовые, декоративные цветы. Из этих цветов у нас получился хороший и очень красивый гербарий, который мы так же оформили в папку (чтобы в дальнейшем можно было вернуться и рассмотреть растения еще раз). А вот комнатные растения мы изучили более подробно. Все свои данные мы занесли в паспорт комнатных растений, который теперь находится у нас в группе в природном уголке. Таким образом можно посмотреть как называется то или иное комнатное растение в нашей группе, как за ним ухаживать, и что с ним делать не нужно.

**6.«Птичий городок»**. Объектом для наблюдений стала кормушка  на участке группы. Мы узнали о предназначение  кормушек, рассматривали домик для птиц, наблюдали за птицами, слушали голоса птиц, слушали пения разных птиц в записи, выработали правила поведения.

**7.«Город мастеров». (Песочница)**Объектом для наблюдений стали  песок, вода. В работе мы занимались исследовательской деятельностью, проведением опытов и экспериментов, коллекционной работой, коллективным трудом, творческой работой.

***Третий этап – заключительный.***

* Формирование у детей чувства ответственности за результат выполненной работы, уважения к трудовой деятельности людей в природе.
* Развитие творческих способностей
* Коллекция гербария растений «Деревья», «Цветы»
* Паспорт комнатных растений группы
* Физкультурно-оздоровительное занятие «В лес ходить – лес любить»

***5.Формы и методы работы с детьми***

* Сотрудничество ребенка со взрослыми в развивающих занятиях
* Игровая форма занятий
* Ознакомление с художественной литературой
* выставка рисунков и поделок
* Сюжетно-ролевая игра
* Наглядная пропаганда
* Экскурсии, наблюдения
* Самостоятельная детская деятельность
* Игры: дидактические, словесные, настольные, соревнования

***6.Работа воспитателя с родителями и воспитателями***

* Беседа об актуальности данной проблемы (изучение мнений)
* Наглядная агитация: папки-передвижки по темам:
* Советы и рекомендации:

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ НА ТЕМУ:

***«Развитие познавательных интересов у дошкольников в процессе ознакомления с природой»***

Значение ознакомления дошкольников с природой в развитии у них познавательных интересов.

Могучим фактором, способствующим интеллектуальной активности детей, является природа, поэтому возможна такая организация познавательной деятельности, где воспитание их познавательных интересов осуществляется через наблюдение и труд в природе.

Начальной ступенью умственной деятельности ребенка являются ощущения и восприятия. Формирование и совершенствование ощущений и восприятия – сенсорное воспитание – составляет неотъемлемую часть любой детской деятельности. В практической работе исследователи и воспитатели уделяют прежде всего внимание прежде всего организации наблюдений за объектами природы. Их психологическая структура представляет собой сложный механизм, включающий многостороннее восприятие, устойчивое внимание, эмоциональные переживания наряду с активной двигательной воспроизводящей деятельностью.

Самые первые наблюдения можно организовывать с детьми уже 3-4 лет: за изменениями температуры – на улице тепло/холодно/жарко; за осадками – идет снег/дождь. При этом не только констатируются факты, а используются различные приемы, чтобы задержать внимание детей на том или ином явлении. Например, снег падает хлопьями, спокойно ложится на землю.

Во время наблюдений за растениями, дети рассматривают форму листьев, следят за их движением, слушают шум деревьев при порывах ветра.

Организуя наблюдение со старшими можно удлинить сроки наблюдения и расширить тематику. Например, не только наблюдали за характером погоды, но и обращали внимание детей на небо: голубое, чистое, без облаков; в такой день ярко светит солнце. Это ясное небо. Если на небе тучи и оно темное, серое, то будет пасмурный день.

Изменяется и характер наблюдения за растениями, отмечались окраска листьев, цветков, вид посадки (рядами, одиночными растениями).

В ненастные дни, когда пребывание на воздухе прекращается, можно проводить наблюдение за комнатными растениями, сравнивать размер, форму и окраску листьев и цветков.

Наблюдение за одним и тем же объектом периодически повторяем. Этот дает возможность закрепить образ предмета, явления, уточнить его детали.

Таким образом, важнейшим средством умственного воспитания ребенка является окружающая природа. Она постепенно привлекает его внимание, заставляет включать в процесс наблюдения различные органы чувств, а значит, активизирует начальные моменты познания – ощущение и восприятие.

«***Познавательное отношение к природе как задача экологического воспитания детей».***

Интерес ведет человека к бесконечным целям познания, которые начинаются с удивления. В свою очередь, удивлением для дошкольника может быть окружающая действительность, являющаяся источником пробуждения познавательных интересов.

Ребенка дошкольного возраста, у которого развит познавательный интерес, характеризует желание задавать вопросы и способность находить ответы на них. Такой дошшкольник склонен к экспериментированию, к активной поисковой деятельности. Он может длительно сосредотачиваться на интересующей его проблеме: изучать жизнь муравейника; экспериментировать – какие предметы плавают, а какие тонут, придумывать новые конструкции. При усвоении новых знаний он задает взрослому много вопросов, пытается самостоятельно найти связь с личным опытом, высказывает оригинальные догадки, предположения, другими словами, проявляет творческое отношение к объекту и процессу познания. Таким образом, показателем интереса ребенка служат его вопросы и суждения, благодаря которым малыш постигает мир вокруг себя.

Развитие любознательности, потребности узнать новое – одна из задач воспитания дошкольника, подготовки его к обучению в школе. Постановка и постепенное усложнение данной задачи ведет к формированию у детей поисковой деятельности, познавательных интересов, что оказывает влияние на их умственное развитие. Знания детей и уровень развития познавательных интересов способствуют усвоению знаний, так как являются побудительной силой к их приобретению; с другой стороны, познавательные интересы развиваются на основе знаний.

До недавнего времени в дошкольной педагогике развитию познавательных интересов дошкольников не уделялось особого внимания, между тем как познавательный интерес признается сейчас одним из ведущих мотивов, побуждающих детей к знаниям, к учению.

Многими исследователями доказано, что любознательность, активность детей не есть свойство, присущее возрасту и развивающееся стихийно. Формирование познавательной активности требует целенаправленной работы с детьми.

Побуждение к интеллектуальной активности с помощью элементарной поисковой деятельности в процессе овладения знаниями о природе приведет к формированию познавательного интереса у детей дошкольного возраста. Указанный выше факт доказан в исследовании, проведенном и описанном Л. М. Маневцовой. Так, данное исследование проходило в три этапа. На первом этапе необходимо было накопить запас конкретных представлений у детей о тех явлениях природы, которые впоследствии будут осваиваться ими с помощью поисковой деятельности, сформировать элементарную деятельность наблюдения. На втором этапе следовало научить детей использовать поисковую деятельность в решении познавательных задач, поставленных воспитателем. На третьем этапе надо было совершенствовать поисковую деятельность детей за счет усиления самостоятельности в решении познавательных задач, поставленных воспитателем, а также в процессе решения задач, поставленных детьми самостоятельно.

В результате проведенной работы по обучению детей поисковой деятельности в процессе освоения знаний о природе можно сделать следующие выводы:

Организация поисковой деятельности наиболее эффективна при освоении детьми причинно-следственных и других связей и отношений между предметами и явлениями природы, их свойствами и качествами. При этом необходим постепенный переход от усвоения связей и отношений однозначного характера к усвоению причин, лежащих в основе ряда сходных факторов, и к усвоению более сложных связей.

Организация систематической поисковой деятельности приводит к познавательному интересу, который проявляется в активном включении всех детей в занятия, в появлении большого количества вопросов, в самостоятельной постановке и решении детьми познавательных задач.

Развитие познавательного интереса проходит путь от проявления эмоциональной отзывчивости к окружающему и выделения внешних качеств предметов к выделению внутренних связей и отношений, к самостоятельной постановке познавательных задач и первым попыткам решать их с помощью наблюдений, опытов, рассуждений.

Познание природы детьми раннего возраста – это насыщенное радостными впечатлениями восприятие разнообразных, ярких объектов и явлений мира животных, растений, неживой природы, практическое экспериментирование с ними.

Взрослый обращает внимание малыша на яркий цветок, летящую бабочку, красивый камушек, пушистые хлопья снега. Помогая ребенку активно познавать природу (нюхать, трогать, слушать, насыпать, переливать, крошить) следует ненавязчиво предлагать ему экологически целесообразные виды деятельности в природе взамен тех, которые он иногда практикует. Если малыш хлещет веткой по траве, то можно предложить ему послушать, как она шуршит, а затем практически убедится, насколько звучнее стучать по асфальту, камням, увлекательнее ходить по песку.

При оказании поддержки вхождению наших маленьких воспитанников в мир природы, знакомству, приобщению, единению с ней важны опора на чувственное познание, сенсомоторику малыша, его наглядно-действенное мышление, особенности эмоциональной сферы, содействие в накоплении позитивного опыта общения с природой, зарождение интереса, радости от этого процесса

Практика экологического воспитания детей убеждает в том, что творческое общение с природой – сильнейший метод всестороннего воспитания и развития в ребенке лучших человеческих качеств. Уроки творчества среди природы оставляют неизгладимый след в душе каждого ребенка.

Решающую роль в экологическом воспитании младших школьников играет взаимодействие детского сада с семьей воспитанника. Подобное сотрудничество необходимо во всех возрастных группах, но в младшем дошкольном возрасте без него фактически невозможна реальная организация экологического воспитания и обучения. Без участия родителей невозможно заложить фундамент экологической культуры у дошкольника. Действенная, настоящая любовь к природе возникает у детей лишь тогда, когда ежедневно перед ними пример положительного отношения к природе взрослого.

Таким образом, детям особенно интересны предметы и явления окружающего мира. Именно эта детская любознательность, подогретая темой и содержанием дидактической игры, может зародить искру для новых поисков, проектов, открытий и станет стимулом для заинтересованного изучения экологической дисциплины.

« ***Рекомендации для родителей по вопросу воспитания у детей познавательных интересов к природе».***

1. Предоставляйте ребенку возможность самостоятельного поиска ответов – это будет учить его думать, рассуждать, пытаться решать вопросы;

2. Отвечайте на все детские вопросы точно и доступно

3. Учите ребенка не только задать вопрос, но и самому предпринимать попытки к нахождению ответа на него.

4. Поощряйте любознательность ребенка. Потребность узнавать новое – важное и ценное качество.

5. Хвалите ребенка за хороший вопрос, за стремление к познанию

6. Умейте показать вашему ребенку, что бояться задавать вопросы не нужно, ведь не знать что-то не стыдно, стыдно не узнать, когда можно это сделать.

7. Не смейтесь над ребенком, задавшим слабый вопрос: он имеет право на ошибку.

***7.Экологическое мероприятие «Природа – наш зеленый друг».***

**Паспорт экологической тропы:**

Экологическая тропа — одна из современных форм воспитания и образования детей — работа в экологически значимом пространстве, на образовательном маршруте, проходящем через различные природные объекты. Знакомясь с природой, особенностями природного ландшафта, дети и взрослые расширяют свой кругозор, практикуются в ориентировании. Экологическая тропа дает возможность увидеть объект в разные отрезки времени.

Все это способствует закреплению и обогащению речевого материала, отрабатываются навыки правильного звукопроизношения, развиваются психические процессы. В общении с природой развивается детская любознательность, расширяется кругозор, проявляется интерес к труду, пробуждается чувство прекрасного. Большое значение для воспитания у детей любви к родному краю.

При организации работы на экологической тропе можно использовать различные формы: экскурсии, занятия – опыты, занятия-наблюдения, экологические игры, конкурсы викторины, праздники. Экологическая тропа – это средство нравственного, эстетического, трудового воспитания.

**Задачи:**

* Расширять представления о растениях.
* Развивать познавательный интерес.
* Определять стадии роста садовых, лесных и полевых культур и роли человека в их выращивании.
* Дать представление о том, что растения – живые существа, причем очень хрупкие.
* Сформировать познавательный интерес к миру растений.

**Планируемые результаты**:

* Расширение кругозора.
* Формирование положительной направленности отношения к природе, исследовательской и трудовой деятельности.
* Ощущение удовлетворённости от совместной деятельности детей и воспитателя.
* В ходе коллективной деятельности продуктивно взаимодействовать, слушать друг друга и в социально приемлемой форме выражать своё отношение к предложениям

**Предварительная работа:**

* Подобрать методическую, научно - популярную литературу, иллюстративный материал по данной теме.
* Информационные: детская художественная литература, ресурсы Интернета, стендовый материал, взаимодействие участников данного проекта.
* Материально-техническое обеспечение: видео, аудио, фотоаппаратура, компьютер, технический инвентарь.

***ХОД мероприятия:***

Воспитатель проводит вводную беседу. Коротко рассказывает о том, что такое ***«***экологическая тропа», о чём дети узнают, пройдя по ней.

Воспитатель: Ребята, сейчас вы пройдёте по необычной тропе. Её для вас проложили воспитатели нашего детского сада. Пройдя по ней, вы узнаете много нового и интересного о природе нашего края: о деревьях, о кустарниках, травах, птицах и насекомых. Узнаете, что природа дарит человеку и как человек должен заботится о природе, охранять всё живое.

Здесь мало увидеть,  
Здесь нужно всмотреться,  
Чтоб ясной любовью  
Наполнилось сердце. *(Н. Рыленков)*

*(Детям показывается план тропы, отмечаются все остановки маршрута)*

***1 остановка:******«Природа - наш общий друг».***

Воспитатель: Ребята, тропа наша необычная. У неё есть хозяин. Посмотрите внимательно, вот на пеньке сидит старичок. Это хозяин тропы, Старичок-лесовичок. Он приготовил для вас разные задания.

Старичок-лесовичок: Ребята, ответьте на 1-й вопрос: Что такое Природа?

*(дети отвечают на вопрос)*

2-й вопрос: Вспомните правила поведения в природе.

*(называют правила поведения)*

Воспитатель: Молодцы, ребята! Вы правильно сказали, что природа-это

наш дом. Природа-это то, что нас окружает: лес, небо, река, деревья, кусты...

Природа даёт человеку всё необходимое для его жизни - пищу, жильё, одежду.

За эти бесценные дары мы тоже отдаём природе свою любовь и защиту.

Но каждый человек должен уметь вести себя в природе правильно, помнить о правилах поведения, чтобы не нанести природе вред. И эти правила вы все назвали, и теперь я уверена, что вы не навредите ни насекомым, ни деревьям, ни птицам, ни животным.

***2 остановка: «Все такие разные, но все такие нужные».***

Воспитатель: Ребята, в природе все растения, животные и даже люди связаны между собой. Если не будет кого-то одного, не будет жизни для другого *(пример: животные-растения)*. Человек тоже использует растения для своей жизни - они дают ему пищу, кров, обогащают кислородом воздух, летом укрывают от жары, зимой спасают от холода. Но и человек старается правильно использовать дары природы: охраняет леса и парки, восстанавливает растительные ресурсы.

Вот и рядом с нашим детским садом растут разные растения. Посмотрите и назовите знакомое дерево, кустарник.

Воспитатель: А чтобы выросло такое огромное дерево или куст, нужно всего одно такое маленькое семечко *(показывает разные виды семян)*.

Ещё семена являются кормом для птиц, особенно в холодное время года.

Для нормального роста растений нужны свет, тепло, вода. И птицы, которые живут в парке, в лесу тоже помогают растениям.

Старичок-лесовичок: Ребята, а вы знаете как птицы помогают растениям? *(ответы детей)*

Воспитатель: Птицы - главные помощники леса. Они уничтожают вредных насекомых, других вредителей, спасая деревья, кустарники, травы от гибели. Писатель Б.Заходер написал стихотворение *«Про всех на свете»*, послушайте:

Все-все-все на свете,  
На свете нужны!  
И мошки  
Не меньше нужны, чем слоны.

Нельзя обойтись  
Без чудищ нелепых  
И даже без хищников  
Злых и свирепых!

Нужны все на свете,  
Нужны все подряд-  
Кто делает мёд,  
Кто делает яд.

Плохие дела  
У кошки без мышки,  
У мышки без кошки  
Не лучше делишки.

***3 остановка: «Какое большое дерево!».***

Воспитатель: Посмотрите, ребята, какое дерево! Как можно ещё про него

сказать? *(огромное, большое, раскидистое, живое, зелёное...)*. Это дерево растёт на нашем участке уже много лет, поэтому оно такое огромное. Ведь с каждым годом оно набирает силу. Значит, дерево живое, здоровое. Но и дерево, как и человек, тоже может заболеть. Причиной болезни могут стать маленькие насекомые - тля, жуки-короеды, прожорливые гусеницы. Если летом засуха не хватает воды, если оголились и засохли корни... Само дерево не может справиться с такими болезнями, поэтому деревьям нужно помогать, защищать их: спиливают больные, засохшие ветки, окрашивают стволы весной, прикармливают птиц.

*(Вместе с Лесовичком рассматривают дерево, обходят по кругу)*

Воспитатель: А какие птицы прилетают на наше дерево? Я загадаю загадки, а вы отгадаете.

Непоседа пёстрая,  
Птица длиннохвостая  
Птица говорливая,  
Самая болтливая. *(сорока)*

Озорной мальчишка  
Сером армячишке  
По дворам шныряет,  
Крохи собирает. *(воробей)*

Чёрный, проворный,  
Кричит *«крак»*,  
Всем гусеницам враг. *(грач)*

Окраской сероватая,  
Повадкой вороватая,  
Крикунья хрипловатая,  
Известная персона-это... *(ворона)*

Всё вертится, суетится,  
Ей на месте не сидится,  
Это бойкая... *(синица)*

Старичок-лесовичок: А теперь послушайте как поют птицы на нашем

дереве.

***4 остановка: «Разноцветные краски лета».***

Воспитатель: Дети, как вы думаете, какую пользу приносят в природе цветы? *(пчёлы собирают нектар, люди любуются цветками...)*. Посмотрите на нашу клумбу. Какие яркие, красивые цветы растут здесь. Назовите знакомые вам растения. *(флоксы, ромашки, ноготки, бархатцы, георгины).* Цветы, которые вы видите на клумбе посадили воспитатели. Они ухаживают за ними: поливают, рыхлят землю, убирают сорняки. Поэтому на нашей клумбе можно увидеть и любоваться разными цветами.

Нарядные платьица,  
Желтые брошки,  
Ни пятнышка нет  
На красивой одежке.

Такие веселые  
Эти ромашки -  
Вот-вот заиграют  
Как дети, в пятнашки.

Как прекрасны все цветы!  
А со мной согласен ты?  
Вся природа дивным цветом  
Расцвела. Спасибо, лето!

Старичок-лесовичок: Ребята, а где ещё можно в природе встретить цветы? *(в лесу, в поле, на лугу, даже в горах)*

Воспитатель: Верно, цветы можно встретить в природе почти везде. Они отличаются от цветов, которые посадили люди тем, что не такие яркие и не сильно привлекают внимание. Но без цветов жизнь вокруг была бы неинтересной и скучной.

Старичок-лесовичок: Сейчас вы сами польёте нашу клумбу и тогда цветы долго будут радовать нас. *(поливают заранее приготовленными лейками)*

***5 остановка: «Яблоневый сад».***

*(место для отдыха и аналитической беседы по тропе)*

Воспитатель: Вот и закончилась наша необычная тропа! Мы с вами находимся в яблоневом саду! Сколько здесь много деревьев! Как называются все эти деревья? *(яблони)* Яблоня-это плодовое дерево. Весной яблоневые деревья зацветают нежными белыми или розовыми цветками, а в конце лета на них появляются сочные, сладкие и полезные для здоровья плоды яблоки. Кто из вас любит яблоки? В яблоках очень много витаминов и других полезных веществ, поэтому и детям и взрослым нужно чаще кушать яблоки.

Послушайте стихотворение о яблоне.

Зимою спит устало  
Под снежным одеялом.  
Весною белым цветом,  
Как девица одета.

А с наступлением лета  
Подарки дарит детям.  
Её плоды сочны, вкусны,  
Едят до самой до зимы.

Один бочок -зелёный,  
Под солнышком взращённый.  
Другой бочок горит огнём  
И солнца луч играет в нём.

*(С. Суворова)*

Воспитатель: В природе все растения, животные, насекомые, птицы и даже человек связаны между собой. А что ещё необходимо животным, растениям, людям для жизни? *(воздух, солнце, вода, почва )*. Чтобы наша земля радовала нас, чтоб не исчезали, не вымирали растения, животные, птицы нам с вами нужно беречь, любить и охранять природу. Писатель Б.Заходер написал вот такое стихотворение:

…Да! Если мы с кем-то не очень дружны  
Мы всё - таки очень друг другу нужны.  
А если нам кто-нибудь лишним покажется,  
То это, конечно, ошибкой кажется...

Все-все-все на свете,  
На свете нужны  
И это все запомнить должны!

Старичок-лесовичок: Хочу на прощанье с вами поиграть. Как вы думаете

трудно быть деревьями? Хотите попробовать? Сейчас я превращу вас в деревья *(делает волшебный знак рукой)*. Ваша кожа превратилась в кору, а руки - в ветки. Поднимите руки-ветки, пошелестите пальчиками - листчками.

Расставьте ноги шире - это растут ваши корни, они держат вас в земле, дают воду, пищу. Какие замечательные деревья выросли в моём саду! Жалко вас расколдовывать. Но пора стать снова маленькими человечками *(расколдовывает)*.

Старичок-лесовичок: Вот и кончилось наше путешествие. Понравилось вам? А теперь мой сюрприз! Кто знает, на каких деревьях растут конфеты и баранки? В моём саду есть такие деревья, и на них недавно выросли такие волшебные плоды. Найдите такие деревья. А я пойду - отдохну. До свидания!

***8.Описание видов деятельности.***

* **Игровая деятельность.**

Основной особенностью игры является то, что она представляет собой отражение детьми окружающей жизни - действий, деятельности людей, их взаимоотношений в обстановке, создаваемой детским воображением. В нашем проекте использовались такие игры, как: «Как играть с водой», «Наливаем-выливаем», «Игра в прятки», «Играем с красками», «Снежинка на ладошке», «Превращение воды в лед», «Поиграй со мной водичка». Использовалась настольная игра «Обитатели воды».

* **Учебная деятельность**

Учебная деятельность формируется под непосредственным педагогическим воздействием. Детей в дошкольном возрасте необходимо обучать для того, чтобы они могли овладеть сведениями и навыками, важными для их правильного развития на данной ступени.

В проекте мы использовали серию фронтальных занятий по соответствующей теме. Многие занятия были подкреплены презентацией, наглядными пособиями.

Активно использовали тематические беседы, а детям задавали наводящие вопросы для того, чтобы ребенок мог интересно преподнести свою тему.

Организованы тематические наблюдения, как на улице, так и в группе. В совместной деятельности мы разгадывали загадки, учили стихотворения, проводили опыты и эксперименты, рассматривали фотографии и наглядные картинки.

Обучение проходило и в рамках наблюдения, как на улице, так и в группе.

Эффективным средством обучения является работа по подгруппам, когда решается спорный вопрос, выставленный воспитателем. Так дети приходят к самостоятельному выводу проблемного вопроса.

* **Трудовая деятельность**

Трудовая деятельность – это формирование положительного отношения к труду, то есть:

* ознакомление с трудом взрослых, формирование представлений об общественной значимости труда и воспитание уважения к людям труда, а также бережное отношение к его результатам;
* организация трудовой деятельности детей, в процессе которой формируются трудовые навыки, навыки организации работы, а также положительные взаимоотношения ребенка со взрослыми и сверстниками.

Эти задачи решаются через ознакомление детей с трудом взрослых и через непосредственное участие детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома.

Во время проведения проекта дети также продолжали закреплять навыки по:

* Самообслуживанию – формирование навыков еды, умывания, раздевания и одевания; развитие умений пользоваться предметами гигиены; воспитание бережного отношения к своим вещам и предметам быта.
* Хозяйственно-бытовому труду – развитие у детей хозяйственных трудовых навыков в быту. Дети активно принимали участие в подготовке к опытам и экспериментам. Помогали друг другу при выполнения задания. Готовили соответствующий материал для занятий по лепке, аппликации или рисованию.  Также дети развили дополнительный навык осторожности не только с водой, но и с другими предметами.
* Труд в природе – активное, посильное участие детей в работе на цветнике, огороде, а также уход за комнатными растениями. При работе в уголке природы, дети стали умеренно наливать воду в растения, умеренно использовать «обрызгиватель», т.к. узнали о том, что вода в больших количествах вредна для растений.

***9. Перспективное планирование.***

***«Деревья нашего сада».***

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Цикл занятий** |
| 1. | *Лесной массив.* |
|  | 1. «Лес – наше богатство». |
|  | 2. «Весна в детском саду». |
|  | 3.Рассматривание картины И. Левитана «Весна». |
|  | 4. Беседа о хвойных и лиственных деревьях. |
| 2. | *Наблюдение за птицами* |
| 3. | *Целевые прогулки:* |
|  | 1.Прогулки по участкам детского сада. |
|  | 2. «В гостях у Лесовичка». |
| 4. | *Беседы на тему:* |
|  | 1. Как вести себя в лесу. |
|  | 2. Почему листья зеленеют, а потом желтеют. |
|  | 3. Как звери ведут себя весной. |
| 5. | *Разучивание стихов и загадок о деревьях.* |
| 6. | *Дидактическая игра «Назови дерево», «Угадай с какого дерева листочек».* |
| 7. | *Рисование: «К нам пришла весна».* |
| 8. | *Беседа о диких животных.* |
| 9. | *Беседа.* |
|  | 1. «Грибы в лесу». |
|  | 2. «Кто живет в лесу». |
| 10. | *Зарисовки животных.* |
| 11. | *Аппликация на тему: «Ветка с зелеными листьями».* |
| 12. | *Опыты с листьями: «Почему листья желтеют?».* |
| 13. | *Сочини сказку на тему: «Как я подружилась с лесом».* |
| 14. | *Сбор листьев на участке.* |
| 15. | Стихотворение |
|  | 1. И. Бунин «Лес, точно терем расписной» |
|  | 2. А. Пушкин «Унылая пора» |
|  | 3. Э. Блайтон «Что такое лес?» |
| 16. | *Конструирование из природного материала «Звери в лесу».* |
| 17. | *Коллективная работа «Расцветай наш детский сад»* |

***«Огород».***

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Сбор информации, рассматривание энциклопедий, вырезок из газет, открыток, подбор иллюстраций.  2.Подготовка семян к посеву.  3.Подготовка почвы к посеву семян.  4.Посадка семян овощных культур  5.Уход за рассадой  6.Наблюдение за всходами, рассадой и отметки в дневнике наблюдений.  6.Аппликация «Заюшкин огород».  7.Лепка «Магазин – овощи».  8.Игра-драматизация «Овощной базар»,  9.Высадка рассады в открытый грунт, посадка семян в грунт.  10.Составление рассказов «Я тружусь на огороде».  11.Художественное творчество «Загадки с грядки», «Натюрморт с овощами».  12.Подбор материала к альбому «Овощной марафон» (стихи, загадки, рассказы).  13.Совместное выполнение трудовых действий по уходу за посадками (полив, прополка, рыхление).  14.Участие в театрализованном занятии «Овощи на грядке».  15.Конструирование «Корзина для овощей».  16.Участие в вечере досуга «Ах картошка, ты картошка».  17.Коллективный труд «Салат из овощей».  18.Сбор урожая.  19.Изготовление поделок из овощей. | 1.Подбор информационного материала по теме «Овощи».  2.Изготовление дидактических игр об овощах.  3.Проведение цикла практических занятий по выращиванию растений от семени до плодов.  4.Изготовление дневника наблюдений за всходами семян.  5.Беседы «Айболит пришёл в гости», «Могут ли овощи принести вред нашему здоровью».  6.Организация игр-драматизаций.  9.Проведение театрализованного занятия «Овощи на грядке».  10.Оформление альбома «Овощной марафон».  11.Запись рассказов «Я тружусь на огороде».  12.Познание «Загадки на грядке».  13.Организация вечера досуга «Ах картошка, ты картошка».  14.Проведение коллективного труда «Салат из овощей».  15.Сбор урожая.  16.Организация выставки «Удивительные овощи». |

***«Цветы»***

* Комнатные растения.
* Садовые цветы.
* Луговые цветы.
* Лесные цветы.
* Лекарственные растения.
* Бал цветов.

***Специально-организованная деятельность.***

***Путешествие в царство комнатных растений.***

**Цели:** закрепить знания названий комнатных растений; продолжать обучать детей описывать растения, отмечая различие и сходство между ними, характерные признаки; развивать речь, мышление; поддерживать интерес к комнатным растениям, желание наблюдать и ухаживать за ними.

***Уголок природы. Уход за растениями.***

**Цели:** обобщить представления детей об уходе за комнатными растениями; закрепить знания об основных потребностях комнатных растений, дать сведения о сигнальных признаках неудовлетворенных потребностях; обобщить знания о способах ухода за растениями (полив, удаление пыли, рыхление); развивать связную монологическую речь через умение рассказывать об особенностях строения растений, о выполнении своих действий с учетом структуры трудового процесса; развивать трудовые умения, соответствующие содержанию знаний; познакомить с новым видом ухода за цветами – подкормкой; воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать за ними, умение общаться с природой как живым организмом.

***Растения лечат.***

**Цели:** познакомить детей с лекарственными растениями, дать знания о простейших способах использования некоторых лекарственных растений для лечения, о правилах их сбора.

***Одуванчик и растения луга.***

**Цели:** воспитывать бережное отношение к одуванчику и полевым цветам. Закреплять знания о строении цветов, их названия. Развивать наблюдательность, речь детей. Уточнить представления о последовательности роста и развития растения.

***Красная книга – сигнал опасности.***

**Цель:**развивать у детей представления о назначении Красной книги; развивать у детей бережное отношение к исчезающим видам растений.

***10. Совместная деятельность детей и педагогов.***

***Утренняя гимнастика «Волшебные цветы»:***

Фея говорит детям, что из семени они выросли и стали прекрасными цветами, вокруг которых летают бабочки, стрекозы. Дети – необычные цветы. Которые умеют двигаться. Предлагает встать в круг, сплести их цветов венок.

Составление моделиусловной жизни комнатных растений, первоцветов с помощью знаков-символов (свет, вода, тепло, почва).

***Дидактические игры:***

* «Найди растение»
* «Найди, что опишу»
* «Отгадай, что за растение»
* «К названному растению беги»
* «Собери цветок»
* «Найди такое же растение»
* «Какого цветка не стало?»
* «Отгадай по загадке»
* «Собери букет»
* «Четвертый лишний»
* «Украсим комнату»
* «Найди такой же»
* «Что изменилось?»
* «Где спряталась матрешка?»
* «Найди растение по названию»
* «Продайте то, что назову»
* «Где спрятано растение?»
* «Узнай растение»
* Магазин «Цветы»
* «Найди о чем расскажу»

***Словесные игры:***

Цель: Развивать умение описывать растения и находить их по описанию.

* «Я садовником родился»
* «Опиши цветок»
* «Загадай, мы отгадаем»

***Загадывание загадок:***

Цель: Развивать образное и ассоциативное мышление, воображение, память; повышать наблюдательность и интерес к родному языку, обогащать речь детей образами.

***Продуктивные виды деятельности:***

**Коллаж «Цветочное царство».**

Цель: Продолжать вызывать у детей интерес к коллективной художественно-декоративной деятельности. упражнять в умении создавать коллаж.

**Аппликация «Волшебные цветы».**

Цель: Научить заниматься коллективной деятельностью; закрепить навыки вырезывания и наклеивания; развивать эстетический вкус. Умение составлять композицию, ориентироваться на листе бумаги; развивать воображение, творческое мышление.

**Рисование «Мимоза» (методом «тычка»).**

Цель: Закрепить способ рисования «тычком» в изображении цветов. Развивать воображение, чувство цвета, умение передавать колорит цветов. Закреплять умение правильно держать кисть.

**Рисование «Мой любимый луговой цветок».**

Цель: Развивать изобразительные навыки, воображение, точность движения руки, восприятие цвета.

**Рисование пластилином «Я цветочек посажу, нашу группу наряжу».**

Цель: Формировать у детей представление о том, что при изображении цветов они сами могут выбирать изобразительные материалы, а также приемы и способы работы с ними. Побуждать детей к активному экспериментированию с пластилином. Помогать добиваться наиболее выразительного решения и получать удовлетворение от полученного результата.

**Рисование «Мой любимый цветок».**

Цель: Продолжать побуждать детей передавать в рисовании красоту весенних цветов доступными средствами выразительности. Поощрять инициативу и самостоятельность детей при выборе изобразительных материалов, комбинировании их между собой для создания выразительного образа.

**Оригами «Тюльпан».**

Цель: Закреплять знания и умения детей изготовлять поделку из бумаги; развивать глазомер, аналитическое мышление, память; воспитывать чувство заботы о близких, желание доставить им радость.

***ИГРЫ:***

**Пальчиковые игры.**

Цель: Развивать мелкую моторику пальцев рук, чувство ритма.

Педагог говорит о том, что кисти рук детей превратились в цветы-одуванчики. Лепестки закрыты, плотно сомкнуты.

* «Наши алые цветы»
* «Цветы»
* «Мак»
* «Растения»

**Подвижные игры.**

Цель: Развивать умение действовать по сигналу, сдерживать себя, выразительно выполнять движения; развивать воображение.

* «Солнышко и дождик»
* «Цветы и ветер»
* «Растения»

**Хороводные игры.**

Цель:Развивать музыкальный слух, чувство ритма, умение сочетать движения со словами, выразительность, певческие навыки.

* «Мы на луг ходили»
* «Галя по садочку гуляла»

**Беседа «Что мне больше всего запомнилось и понравилось».**

Цель: Ежедневно, вечером систематизировать знания детей , полученные за день; активизировать память.

***Трудовая деятельность*:**

**Поливка комнатных растений.**

Цель: Воспитание экологической культуры. Бережного отношения к окружающей природе, желания заботиться о ней, воспитание чувства ответственности за свои поступки по отношению к объектам природы. Расширение кругозора детей, их знаний о комнатных растениях и по уходу за ними, обогащение словарного запаса, ознакомление с правилами поливки комнатных растений.

**Мытье комнатных растений.**

Цель: Закреплять умение удалять пыль с растений при помощи влажной кисточки, опрыскивать из пульверизатора; определять необходимость ухода, ориентируясь на состояние листьев растения, устанавливать связь между особенностями листьев и способами ухода за ними. Обогащать словарь путем введения слов: опрыскивать, пульверизатор. Воспитывать умение работать тщательно, ответственно относиться к оказанию помощи живому существу.

**Поливка клумб с многолетниками.**

Цель: Закреплять умение поливать растения на участке, помогать взрослым; сформировать желание ухаживать за растениями, эстетическое наслаждение от любования свежими цветами.

**Посадка рассады цветов.**

Цель: Дать представления о жизни растения, научить некоторым способам выращивания рассады.

**Пересадка комнатных растений.**

Цель: Закрепить представления о жизни растения и показать некоторые способы пересадки цветов.

***Наблюдения*:**

**Наблюдение за одуванчиком.**

Цель: Воспитывать бережное отношение к одуванчику и другим лекарственным растениям. Закреплять знания о строении и назначении одуванчика. Развивать наблюдательность. Речь детей. Уточнить представления о последовательности роста и развития растения.

**Наблюдение за цветами на клумбе (оттенками цветов в зелени).**

Цель: Закреплять названия цветов, их цвет; сформировать эстетический вкус. Наблюдательность; воспитывать бережное отношение к растениям; закрепить знания о цветах, краске их лепестков; развивать чувство прекрасного, речь.

**Наблюдение и уход за комнатными растениями в группе.**

Цель: Закрепить навыки ухода за растениями; сформировать желание выращивать растения своими руками. Умножать красоту окружающего мира.

***Чтение:***

Цель: Развивать интерес к литературе, сказкам, рассказам; развивать речь, внимание.

* Стихи о цветах.
* Шорыгина Т. «Колокольчики и гном».
* Пришвин М. «Золотой луг».
* Сказка «Как поссорились растения» из учебного пособия А. Плешкова.
* Дмитриев Ю. Хоровод лепестков.
* Онегов А. Первый цветок. На лугу. На лесной поляне. Тропинка полевая.
* Смирнов А. Цветок солнца. Кто на яблоньку похож?
* Соколов-Микитов И. Цвета леса. Легенды о цветах.
* Габе Д. «Желтый, белый, лиловый».

Чтение стихов (по методике «Расскажи стихи руками»):

Стихотворение «Цветик-колокольчик» и др.

***11. Самостоятельная игровая деятельность детей.***

-Рассматривание книг, иллюстраций, альбомов, открыток с комнатными растениями, цветами.  
-Раскрашивание цветов в раскрасках.  
-Продуктивные виды деятельности (лепка, аппликация, рисование нетрадиционными способами).  
-Настольные, дидактические, пальчиковые, подвижные игры.

**Настольные игры.**

* «Выложи цветы» (мозаика);
* «Собери комнатное растение»;
* «Собери букет».

***12.Экологическая сказка «Волшебный сон».***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| На нашей красивой планете, Где птицы на ветках поют, На нашей планете ЗЕМЛЯ Хорошие люди живут. На одной из улиц, Возможно, и на вашей Живет один мальчишка Петя Промокашкин. Мальчишка – не разбойник, И умный – буквы знает И даже маме с папой Дома помогает. Один лишь недостаток У нашего героя – Он улицу считает Большим ведром помойным. И фантики конфетные, Обрезки от бумаги В окно кидает Петя, Попал на шляпу дяде. И дядя рассердился. Конечно – жалко шляпу! Подумал: "Навещу-ка Разбойника я папу!" Скажу ему: "Товарищ! Как сына воспитали? Наверное, вы сами Природу загрязняли!» И стыдно было папе, А маме так обидно. Ну неужели Петечка Такой уж и бандит?! Неправда! Сын хороший! Он просто позабыл Родителей уроки; Насупился, заныл: "Простите папа, мама! Я больше так не буду – Кидать наш мусор грязный На шляпы взрослым людям... " Родители серьезные, Чуть сдерживая вздох, Сказали: "Сядь, подумай! Ведь ты большой сынок!" У папы голос строгий, И мама не смеется. Дверь в комнату прикрыли И чинно удалились... А Петя горько плакал, ОбидносталоПете, Что из-за шляпы дядькиной Родители сердиты. "Что я такого сделал? Ну выбросил обертку... Подумаешь! Не камнем же Ударил его по носу... И фантики не в сахаре, И к дяде не прилипли... Ой, как обидно, мамочк-и-и-и-и... Ой, как обидно..." Ну разве только шляпы От мусора страдают?! И чтоже было дальше, Сейчас мы все узнаем. Остался Петя в комнате, Лег на свою кровать, Обиделся, насупился, Устал и стал зевать. И в маленькую комнату, В открытое окно Залетело облако, Окутало все сном. Петя Промокашкин Очнулся на планете, Где мусорили все: И взрослые, и дети. И в этом странном месте, Нет солнечного света, Хотя по всем приметам Сейчас должно быть лето. | На небе тучи черные От заводского дыма, Грязная трава, земля – Ужасная картина!!! Не слышно птичьих трелей И писка комара, Не видно ни зверушки, Ни даже муравья. Повсюду грязь и копоть, Пожухла вся листва, Болеют птицы, звери, Плачет вся ЗЕМЛЯ! Бредет наш мальчик Петя Вдоль берега реки, Зловещее молчание, Вдруг, на воде круги… Остановился Петя, Не сводит с кругов глаз, Обрадовался мальчик, Подумал: «Водолаз!» Вдруг из воды из мутной Щука выплывает И голосом усталым Петю вопрошает: «За что же так вы, Чудище, С нами поступили, Зачем планету нашу В грязнулю превратили? В воде погибли рыбы От ваших сточных вод, За что мы провинились, Что так нам не везет?» И Петя возмутился: «Не Чудище я вовсе!» К воде он наклонился И не узнал себя! Весь страшный и лохматый, Злобное лицо, Ну прям какой-то монстр Смотрит на него. Наш Петя испугался, Отпрянул от воды. И понял, что случилось, Обратно нет пути. Пошел он по тропинке, Попал в дремучий лес. Лес тот не волшебный, Совсем он без чудес. На ветке сидит ворон, Качает головой, Виновника всех бед Он видит пред собой. В лесу кругом бутылки, Бумажки и пакеты. Не знаете, ребята, Откуда здесь все это? И тут на встречу Чудищу Вышел серый волк, В серьезном разговоре Волк серый знает толк. «Зачем ты здесь намусорил, Испортил ты наш лес?» Заплакали все звери: «Наш дом совсем исчез!» И от стыда такого Помчался Петя прочь. Стал Петруша думать: «Как же всем помочь?» Пока он шел по полю, В небе высоко Летал кругами коршун, Искал свое гнездо. Задача не простая Сквозь серый дым лететь Своих птенцов найти, Не дать им умереть… Петя Промокашкин Заплакал от тоски: «Не думал я, что это Могло произойти! | Как теперь пред вами Искупить вину, Как попасть мне к маме, Я больше не могу!!!» В ответ одно молчание И злая тишина, Лишь ворон с дуба тот Пыль стряхнул с крыла. Работал наш Петруша Целый день и ночь. Решил своими силами Природе он помочь. Трудился тот мальчишка, Не покладая рук, Заметили все звери, Что чище все вокруг! Показалось солнышко, Зацвели цветы, Водичка заискрилась, Запели соловьи! Небо голубое, Синяя вода, Солнце золотое, Чистая ЗЕМЛЯ!!! Петя Промокашкин К речке подбежал, Глянул он на воду И себя узнал. Чары колдовские Превратились в прах, Чистая планета, Всегда пусть будет так! Вокруг все веселятся, А Пете стало грустно, Соскучился по маме, На сердце как-то пусто. Вдруг на встречу дядя В шляпе той идет, Пете он подмигивает, Песенки поет. Петя Промокашкин Понял, наконец, Что этот дядя в шляпе Волшебник-удалец. Наш Петя извинился И стал он обещать, Что никогда природу Не будет обижать! И дядя тот Волшебник Взмахнул своей рукой И Петя Промокашкин Попал к себе домой. Открыл глаза и видит Комнату свою, Открытое окно И яркую звезду. А утром мама с папой В комнату вошли. От радости и счастья У Пети слезы потекли. Все были очень рады, Что в сборе вся семья И с улицы послышались Трели соловья! Чтоб с вами не случились Истории такие, Природу охраняйте, ЗЕМЛЮ берегите!!! |

***13.ВЫВОД.***

В ходе организации работы на экологической тропинке нами был разработан специальный «Паспорт экологической тропинки». В паспорте дается описание остановок тропы по заданным схемам. На отдельных листах прикрепляются фотографии или рисунки объектов, проводится необходимая информация. Так, при описании дерева даются его биологические, экологические характеристики, особенности распространение, и т. д.

Учитывая особенности возраста, а также специфику развивающей среды, при организации работы на экологической тропе были использованы  разнообразные формы: экскурсии, занятия-опыты, занятия-наблюдения, экологические игры, конкурсы, праздники. Экологическая тропа – это средство нравственного, эстетического, трудового воспитания.

***14.Список литературы.***

1. В.В. Петров « Растительный мир нашей родины» (70)
2. Н. Рыжова «Деревья – наши друзья» (3.122)
3. Т.Н. Нуждина «Энциклопедия для малышей Чудо-всюду» (57)
4. Растения Москвы Лето (3.81)
5. Растения Москвы Весна (3.82)
6. Наглядно-демонстрационный материал «Ягоды лесные» (78)
7. Наглядно-демонстрационный материал «Ягоды садовые» (77)
8. Наглядно-демонстрационный материал «Деревья и листья» (80)
9. Наглядно-демонстрационный материал «Деревья» (32)
10. Энциклопедия - Все обо всем «Растения» (22)
11. Полная энциклопедия «Растения» (38)
12. Алябьева, Е. А. Тематические дни и недели в детском саду. Планирование и конспекты
13. Горькова, Л. Г., Кочергина А. В., Обухова Л. А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию.
14. Детская энциклопедия. Цветы от А до Я.
15. Махнева, М. Д. Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста. Методическое пособие для воспитателей ДОУ и педагогов начальной школы