



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 23 с. Шурскол»

«СОГЛАСОВАНО»
начальник управления
образования администрации
Ростовского муниципального
района

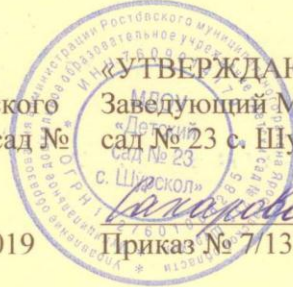
Груданова



Л.В. Груданова

«РАССМОТРЕНО»
на заседании педагогического
совета МДОУ «Детский сад №
23 с. Шурскол»

Протокол № 7 от 25.02.2019



«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МДОУ «Детский
сад № 23 с. Шурскол»

Сахарова Т.Н. Сахарова
Приказ № 7/13 от 28.02.2019

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 23 с. Шурскол»

на 2019-2024 гг.

срок реализации программы – 5 лет

с. Шурскол, 2019 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Паспорт программы	6
Информационно-аналитический блок	11
3.1. Информация о ДОУ	11
3.2. Анализ ресурсного обеспечения Программы развития	32
Концептуальный блок	29
Стратегия перехода в режим развития	39
План действий по реализации Программы развития	41
План мероприятий по реализации Программы развития	41
Ожидаемые результаты	45
Управление реализацией Программы развития	48
Заключение	49

1. ВВЕДЕНИЕ

Эффективность развития системы дошкольного образования напрямую зависит от стабильности функционирования каждого дошкольного учреждения. Под стабильностью мы понимаем не только бескризисное существование, но и четкое видение перспективы развития учреждения в ближайшем будущем, уверенность в избранном курсе, прочную позицию в системе образования. Целенаправленность поиска путей развития, его оптимизацию призвана обеспечить Программа развития детского сада.

Программа развития МДОУ «Детский сад № 23 с. Шурскол» – это нормативный документ, представляющий модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Программа развития - это стратегический документ, отражающий программу управленческих действий по реализации задач развития конкретного учреждения.

В соответствии с государственной политикой в области образования, стратегическими документами регионального и муниципального уровня существует необходимость создания Программы развития учреждения, предполагающей в будущем достижение следующих результатов:

- Повышение качества образования путем поддержки разнообразия детства.
- Вариативность содержания образования с учётом индивидуальных возможностей и потребностей ребёнка, в том числе особенностей здоровья детей.
- Полноценное участие субъектов образовательного процесса в реализации программы, представление в ней прав и интересов детей.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствие с требованиями профстандарта.

В процессе разработки Программы развития авторы основывались на том, что оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, разработке и внедрении новых подходов и педагогических технологий, изучении современных требований к системе дошкольного образования.

В конечном итоге, разработанная Программа развития ориентирована на решение главной проблемы - повышение качества образования путем поддержки разнообразия детства, соответствие дошкольного учреждения требованиям государственной политики образования.

За период 2015–2018г.г. коллективом МДОУ выполнена Программа развития с приоритетным нравственно-патриотическим направлением образования дошкольников.

К моменту окончания реализации Программы развития на 2015–2018г.г., решены следующие задачи:

- Разработана, апробирована и успешно реализуется Образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 23 с. Шурскол» в соответствии с ФГОС ДО.

– Созданы условия для организации образовательного процесса, направленного на формирование интегративных личностных качеств ребенка, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья, развитие интеллектуальных творческих способностей детей.

– Усовершенствована система управления на основе эффективного использования:

а) информационно-коммуникативных технологий в рамках единого образовательного пространства;

б) исследовательского подхода и инновационной деятельности в системе методической работы педагогов.

Остаются актуальными и переносятся в новую Программу развития задачи повышения профессиональной компетентности молодых педагогов ДООУ, различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы, реализация комплекса мер для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников освоения педагогических технологий деятельностного типа, совершенствования системы социального партнерства.

Руководствуясь законом «Об образовании в Российской Федерации», имея за плечами опыт инновационного поступательного развития ДООУ, опираясь на результаты Программы развития 2015-2018г.г., учитывая потребности родителей и возможности педагогов, исполняя стратегические задачи развития образования РФ, коллектив нашего дошкольного образовательного учреждения на педагогическом совете принял решение о разработке программы развития на период с 2019 по 2024 годы.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Исполнителями Программы развития МДОУ «Детский сад № 23 с. Шурскол» являются участники образовательного процесса.

Основные функции Программы:

- очерчивает стратегию развития учреждения; – выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Основным механизмом реализации Программы является деятельность временных творческих групп по стратегическим и тактическим направлениям.

Координация и контроль возлагается на руководителя и педагогический совет учреждения.

Программа предназначена:

– для администрации и педагогических работников МДОУ «Детский сад 3 23 с. Шурскол» – для воспитанников и родителей;

– для руководящих и педагогических кадров образовательного пространства;

– для социальных сообществ, заинтересованных в развитии системы образования.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы развития	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 23 с. Шурскол» на 2019-2024 гг.
Дата принятия решения о разработке программы развития, дата ее утверждения	Решение педагогического совета МДОУ «Детский сад № 23 с. Шурскол» о разработке программы развития, протокол №6 от .10.12.2018 Рассмотрена на педагогическом совете МДОУ «Детский сад № 23 с. Шурскол», протокол № 7 от 25.02.2019 Утверждена заведующим МДОУ «Детский сад № 23 с. Шурскол», приказ № 7/3 о 28.02.2019г
Заказчик программы развития	Управление образования администрации Ростовского муниципального района
Исполнитель программы развития	Заведующий Сахарова Т.Н. Старший воспитатель Бредихина Л.А. Творческая группа педагогов МДОУ «Методический центр»
Нормативно-правовая основа разработки программы развития	1. Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») 3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». 4. Национальный проект «Образование» 2019-2024 г.(утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16)) 5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 г., утв. утв. Постановлением правительства РФ от 27.12.2017 №1642. 6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р. 7. Государственная программа Ярославской области «Развитие образования и молодежная политика в Ярославской области» на 2014 – 2024 годы, утв. Постановлением Правительства Ярославской области от 30.05.2014 №524-п 8. Муниципальная программа «Развитие образования в Ростовском муниципальном районе» на 2016-2020 годы, утв. постановлением администрации Ростовского муниципального района от 27.05.2016 г. № 487. 9. Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 23 с. Шурскол».
Проблематика программы развития и ожидаемые результаты	1. В последние годы наблюдается увеличение количества детей с ОВЗ и детей-инвалидов. В настоящее время в ДОУ все группы имеют общеразвивающую направленность. Эти группы наряду со здоровыми детьми посещают и дети с ОВЗ. Реализация адаптированной программы в комбинированных группах позволит создать оптимальные условия для успешного развития детей данной категории через развитие инклюзивного образования. Увеличение нормативного бюджетного финансирования комбинированных групп позволит включить в штат учреждения учителя-дефектолога и достигнуть 100% обеспечения сопровождения детей с ОВЗ специалистами психолого-педагогической и дефектологической направленности. Вместе с тем существует проблема недостаточной компетентности педагогов в области инклюзивного образования. Необходимо повышение данной компетенции через программы профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

	<p>Необходимо также достигнуть показателя 70% охвата детей с ОВЗ дополнительными общеобразовательными программами.</p> <p>2. В учреждении реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с 1,5 до 8 лет. Для создания условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет и реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям необходимо вести прием в детский сад детей с 1 года.</p> <p>3. В МДОУ «Детский сад № 23 с. Шурскол» сложился достаточно стабильный коллектив. Педагогический состав укомплектован на 100%. Однако в последние годы наблюдается тенденция естественного старения педагогического коллектива. Более 25% педагогов в возрасте от 55 лет. Из 16 педагогов лишь 2 человека имеют высшую категорию, 5 человек имеют стаж более 7 лет и не имеют квалификационной категории, 5 человек не выходили на более высокую квалификационную категорию уже более 15 лет. Высшее образование имеют 50% педагогов. Необходимо привлечение в учреждение молодых специалистов, совершенствование системы развития педагогических кадров, вовлечение не менее 70% педагогов в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые пять лет работы, участие в профессиональных конкурсах молодых педагогов. Необходима реализация комплекса мер для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, выход на более высокую квалификационную категорию, участие в конкурсах профессионального мастерства не менее 50% педагогов.</p> <p>4. В учреждении создаются необходимые условия для развития дополнительных образовательных услуг. 80% педагогов прошли обучение по программе профессиональной переподготовки «Педагогическая деятельность в сфере дополнительного образования». Разработаны общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования различной направленности.</p> <p>Однако отсутствие лицензии на ведение образовательной деятельности в области дополнительного образования детей не позволяет предоставлять нашим воспитанникам дополнительные образовательные услуги.</p> <p>Необходимо получить лицензию на ведение данного вида деятельности и обеспечить охват 80 % воспитанников в возрасте от 5 лет дополнительным образованием, в том числе по программам технической и естественно-научной направленности. Необходимо развивать платные дополнительные образовательные услуги.</p> <p>5. МДОУ «Детский сад № 23 с. Шурскол» является частью образовательного пространства нашего села и города Ростов. Наш детский сад - открытая социальная система, в которой успешно сотрудничают различные организации образования, культуры и спорта, здравоохранения, учреждения дополнительного образования. Социальное партнерство присутствует, но работа проходит не системно, внешние ресурсы предоставления качественного образования используются недостаточно эффективно. Требуется обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников через обновление принципов, целей, содержания, форм и методов сотрудничества.</p>
Цель программы развития	Обновление модели дошкольного образовательного учреждения, направленной на обеспечение гармоничного развития личности ребенка, получение качественного дошкольного образования и позитивную социализацию каждого ребенка в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
Задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать систему образовательной деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников, в том числе и с детьми, имеющими особые образовательные потребности. 2. Обеспечить эффективный, результативный и постоянный рост профессиональной компетентности педагогического коллектива учреждения. 3. Расширять перечень дополнительных образовательных услуг, в том числе технического и естественно-научного направления. 4. Совершенствовать систему взаимодействия с социальными партнерами.

	<p>Повышать эффективность взаимодействия педагогического коллектива детского сада и родителей.</p> <p>5. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития.</p>
Сроки и этапы реализации программы развития	<p>Срок реализации Программы: 01.03.2019г. – 31.12.2024г.</p> <p>I этап – 2019 год. Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы).</p> <p>II этап 2020-2023 г. Коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы).</p> <p>III этап 2024 год. Аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы).</p>
Объем и источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы развития	<p>1. В образовательный процесс внедрены новые технологии и методики развития способностей детей, здоровьесберегающие технологии, технологии сотрудничества для обеспечения образовательных результатов; технологии социализации воспитанников с особыми образовательными потребностями. Достигнуто 100% обеспечение психолого-педагогическим сопровождением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (от общего количества таких обучающихся), обучение 70 % детей с ОВЗ по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе с использованием дистанционных технологий.</p> <p>2. Созданы условия для раннего развития детей и консультативной психолого-педагогической помощи семьям воспитанников.</p> <p>3. Создана система непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучены не менее 50% педагогических работников на базе центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников; - не менее 70% педагогов в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы; - реализуется комплекс мер для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников; - доля педагогических кадров, прошедших аттестацию (от общей численности работников, подлежащих аттестации) - 100 %. - доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства – 50% <p>4. Предоставлены дополнительные образовательные услуги, в том числе технического и естественно-научного направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 80 % детей в возрасте от 5 лет охвачены дополнительным образованием, в том числе 25 % детей по программам технической и естественно-научной направленностей; - 70 % детей с ОВЗ обучаются по дополнительным общеобразовательным программам. <p>5. Расширена система социального партнерства ДООУ для достижения качественных результатов посредством сетевого взаимодействия заключения договоров о сотрудничестве, совместного планирования деятельности. Создана система психолого-педагогической поддержки семьи, Готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.</p> <p>6. Совершенствование системы управления, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющей быть открытым, конкурентоспособным дошкольным образовательным учреждением.</p>

3. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК

3.1. Информация о дошкольном образовательном учреждении

Полное и краткое наименование учреждения: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 23с. Шурскол» (МДОУ «Детский сад № 23 с. Шурскол»)

Юридический и фактический адрес: 152124 с. Шурскол, Ростовского района Ярославской области, ул. Сельская, дом 8а

Телефон, факс: (848536) 2-67-37;

E-mail: dou23katysha@yandex.ru. Сайт в сети Интернет: <http://ds23shur-ros.edu.yar.ru>.

Фамилия, имя, отчество руководителя: Сахарова Татьяна Николаевна

Информация об учредителе: Ростовский муниципальный район Ярославской области. Функции и полномочия Учредителя Учреждения от имени Ростовского муниципального района, если иное не предусмотрено нормативными правовыми актами Ростовского муниципального района, осуществляет управление образования Администрации Ростовского муниципального района.

Учредительные документы:

- Лицензия: серия 76Л02 № 0001157 №377\16 от 19 июля 2016 года (бессрочная), в соответствии с которой, детский сад имеет право оказывать образовательные услуги по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Детский сад был построен в 1984 г., в 1985 году начал свое функционирование как ведомственное дошкольное учреждение сельскохозяйственного предприятия «Киргизстан». Затем был передан в муниципальную собственность и впоследствии получил наименование Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 23 с. Шурскол». Учредителем и собственником имущества Учреждения является администрация Ростовского муниципального района. Функции и полномочия учредителя исполняет управление образования администрации Ростовского муниципального района.

МДОУ «Детский сад № 23 с. Шурскол» - это отдельно стоящее здание, выстроенное по типовому проекту площадью 1275 кв. м. Учреждение имеет огражденный участок площадью 6296 кв. м с игровым и спортивным оборудованием, имеется спортивная площадка для проведения занятий на воздухе. Всего в учреждении функционируют 7 групп общеразвивающей направленности. Среднегодовое количество детей – 126 человек.

Режим работы - пятидневный, с 7.30 до 18.00 - полного дня с 10,5 - часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни – суббота, воскресенье. Обучение ведется на русском языке.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Состав воспитанников ДОУ

Группы, возраст	Направленность	Количество человек
Группа раннего возраста (1,5-2 г.)	общеразвивающая	
Группа раннего возраста (2-3 г.)	общеразвивающая	
Группа дошкольного возраста (3-4 г.)	общеразвивающая	
Группа дошкольного возраста (4-5 л.)	общеразвивающая	
Группа дошкольного возраста (5-6 лет)	общеразвивающая	
Группа дошкольного возраста (6-7 лет)	общеразвивающая	

Дети-инвалиды - 0.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – 9.

Социальный паспорт семей

Категории воспитанников	Количество
Количество детей всего	126
Количество малообеспеченных семей	0
Количество семей с одним ребенком	22
Количество многодетных семей	21
Всего одиноких матерей с детьми	8
Количество детей - инвалидов	0
Количество детей проживающих под опекой	0

Мониторинг социологических характеристик семей воспитанников позволяет сделать следующие выводы:

- Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из русскоязычных и полных семей.

- большинство родителей - молодые люди до 40 лет, достаточно образованные - значительная часть имеет высшее образование, и процент родителей с высшим образованием с каждым годом растет; есть родители, обучающиеся в ВУЗах;

- основная масса родителей являются рабочими и служащими, небольшой процент предпринимателей, достаточно много неработающих родителей, в основном это молодые мамы.

- большинство семей полные, что положительно влияет на воспитание и образование дошкольников. Следует отметить, что за последние годы значительно вырос процент многодетных семей.

Для основного контингента родителей характерны высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование.

Результаты анкетирования родителей по проблеме удовлетворенности предоставленными ДООУ услугами свидетельствуют о следующем:

- 88 % удовлетворены предоставленными ДООУ услугами по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и присмотру и уходу за детьми.

Таким образом, полученные результаты показали, что контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности. На основе полученных результатов также выявлено, что не хватает уровня активности родителей, их инициативности и самостоятельности. В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились взаимодействовать с ДООУ в создании необходимых для этого условий. Остается актуальным необходимость развития системы взаимодействия с семьями воспитанников.

3.2. Анализ ресурсного обеспечения Программы

Анализ материально-техническое обеспечения

Образовательная деятельность проводится в групповых комнатах, в музыкально - физкультурном зале.

РППС строится с учетом организации деятельности детей:

а) в обучающей деятельности – подбор дидактического материала, который будет соответствовать изучаемой теме;

б) для совместной деятельности воспитателя с детьми – взрослый дополняет, насыщает, изменяет предметную среду материалами для игры, рисования, конструирования и других видов деятельности в соответствии с возникшими у детей интересами;

в) для самостоятельной деятельности детей – создаются условия для развития, творческого самовыражения, осознания себя, свободного упражнения в способах действия и умениях, реализации собственных задач.

Ведется постоянная работа над модернизацией среды, поиск более совершенных форм:

- переоборудование групповых комнат, кабинетов современным оборудованием;
- обогащение уголков для экспериментально-исследовательской деятельности детей;
- в группах оформлены центры (зоны): художественного творчества, конструктивно-строительный, речевой, познавательно-экспериментальный, экологический, нравственно-патриотический, спортивный, игровой, уголки уединения;
- в каждой группе созданы мини-центры видов искусства, доступные детям всех групп в ДОУ;
- создана предметно-развивающая среда, способствующая развитию познавательной сферы и сберегающей психофизическое здоровье ребёнка;
- в группах младшего дошкольного возраста собран дидактический и игровой материал по сенсорному развитию детей;
- составлены разнообразные и содержательные развивающие игры;
- физкультурно-оздоровительные центры, уголки пополнились тренажерами, в том числе и нестандартным оборудованием;
- помещения групп и холлов оформлены художественными творческими работами, выполненными детьми и их родителями;
- оборудованы центры познавательной активности: «Русская изба», «Русский сувенир», «Село моё родное».

Территория озеленена различными деревьями, кустарниками, засажены клумбы и цветники. Имеются оборудование для игровой деятельности, спортивная площадка для развития основных движений, подвижных и спортивных игр.

Все групповые комнаты удобные, имеются спальни, приёмные, туалетные комнаты.

В родительских уголках во всех возрастных группах ежемесячно размещается информация о мерах и профилактических мероприятиях по предупреждению дорожно-транспортного и бытового травматизма, памятки пожарной безопасности.

Имеются кабинеты: методический, музыкально-физкультурный зал, медицинский, изолятор, психолого–педагогический блок.

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы ДОО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также различными информационными ресурсами на электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. Кабинет достаточно оснащен техническим и игровым оборудованием. Приобретены конструкторы по легоконструированию и робототехнике, наглядные пособия по всем образовательным областям, учебно-методические пособия и книги.

Мебель подобрана и расположена в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

Учреждение имеет достаточное материально-техническое обеспечение, однако в связи с длительным периодом функционирования необходимо обновление асфальтового покрытия территории, ремонт и замена сантехнического оборудования, внешних лестниц и крылец.

Анализ обеспечения безопасности жизни и деятельности в Учреждении.

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании», который устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

- пожарная безопасность
- антитеррористическая безопасность
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований
- охрана труда

В последние годы обновлены, приобретены и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные шкафы, установка пожарной емкости и т.д. Соблюдаются требования к содержанию

эвакуационных выходов - замена линолеума в коридорах, приемных на пожаробезопасный.

Учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой РСПИ, аварийное освещение, наружное видеонаблюдение, разработан паспорт безопасности антитеррористической защищенности, разработана Пожарная декларация, имеются в наличии необходимые средства пожаротушения. Вход в здание ДОУ разрешается при наличии у посетителей документа, удостоверяющего личность, после регистрации в журнале посетителей.

Приказом назначены ответственные за организацию и проведение мероприятий по пожарной безопасности, охране труда и технике безопасности, антитеррористической безопасности. Создана комиссия по охране труда. Организована пожарная дружина из числа работников.

На начало учебного года в Учреждении изданы приказы о мерах по соблюдению техники безопасности и распределении должностных обязанностей с целью обеспечения безопасных условий образовательного процесса и труда, функционирования, эксплуатации здания и технологического оборудования.

Не менее 2-х раз в год проводятся тренировки по отработке плана эвакуации детей при пожаре и в случае возникновения угрозы террористического акта.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется.

План работы по охране труда и обеспечению безопасности жизнедеятельности составляется на учебный год и включает:

- организационно-технические мероприятия по улучшению условий охраны труда;
- мероприятия по организации пожарной безопасности;
- мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- обучение работников безопасным приемам работы и соблюдению правил безопасности на рабочем месте.

В родительских уголках во всех возрастных группах ежемесячно размещается информация о детской заболеваемости и мерах по ее предупреждению, о профилактических мероприятиях по дорожно-транспортному и бытовому травматизму. В учреждении разработан и согласован с ГИБДД «Паспорт дорожной безопасности», оформлена наглядная информация по охране труда, уголок пожарной безопасности.

В соответствии с годовым планом, с детьми систематически проводятся мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного и бытового травматизма, пожарной безопасности, безопасности на водных объектах, изучаются правила дорожного

движения, проводятся праздники и развлечения, оформляются выставки детских рисунков «Мой друг - светофор», «Безопасность глазами детей» и т.п. В группах воспитатели изучают с детьми Правила дорожного движения, оформлены игровые зоны по ПДД, имеются плакаты «Внимание, дорога», «Один дома» и др. проведена выставка детских рисунков «Правила движения все без исключения знать должны детишки».

С воспитанниками в течение учебного года проводятся беседы на тему: «Безопасная дорога для детей», «Ребенок на улицах города», «Где и как переходить улицу», и т.п. Два раза в год организуются месячники безопасности (сентябрь, апрель), анализируется работа по профилактике детского травматизма.

Вывод: в Учреждении сложилась система обеспечения безопасности жизни и деятельности.

Анализ кадрового обеспечения

Коллектив детского сада – это активная творческая команда, доброжелательная к детям и устремленная к совместной деятельности с детьми и их родителями. Трудовой коллектив периодически обновляется.

Общие сведения о кадрах

Общее количество работников	Из них			
	административно-управленческий персонал	педагогический персонал	учебно-вспомогательный персонал	обслуживающий персонал
42	1	16	8	16

Состав педагогических работников

Должность	Количество
Старший воспитатель	1
Педагог-психолог	1 (внутренне совмещение)
Музыкальный руководитель	2
Учитель-логопед	1
Инструктор по физкультуре	1
Воспитатели	11
Итого	16

Квалификационная характеристика педагогических работников

Квалификация	Год
	2018
всего педагогов	16 чел.
высшая квалификационная категория	2 / 12,5 %
I квалификационная категория	8 / 50 %
аттестация на соответствие занимаемой должности	4/ 25 %
без категории	2 / 12,5 %

Образовательный уровень педагогических работников

Образование	Год
	2018
Всего педагогов	16 чел.
Высшее образование	8 чел. / 50 %
Среднее профессиональное	8 чел./ 50 % (4 чел. обучаются на заочном отделении ЯГПУ)

Повышение квалификации

	2018
ППК по ФГОС	16 / 100% (по ФГОС)
Профессиональная переподготовка	Педагогика и методика дошкольного образования (250 час.) - 2 чел. Педагогическая деятельность в сфере дополнительного образования (250 час.) - 13 чел.

Доля педагогов, прошедших курсовую переподготовку не менее 1 раза в 3 года (от общего числа педагогов) составляет 100%. Повышение квалификации педагогов в рамках ДОУ реализуется через деятельность действующих творческих групп, через самообразование, через участие педагогов в различных методических мероприятиях города, области.

Стаж педагогической работы

до 3 лет	от 3-5 лет	от 5-10 лет	от 10-15 лет	от 15 до 20 лет	20 лет и более
1	0	2	3	3	7

Возраст педагогов

до 25	25—29	30—34	35—39	40—44	45—49	50—54	55—59	60—64	65 и более
1	1	5	1	1	2	1	3	1	0

Вывод: в Учреждении сложился достаточно стабильный коллектив. Педагогический состав укомплектован на 100%. Однако в последние годы наблюдается тенденция понижения квалификационного уровня педагогического состава, естественное старение части педагогов. Необходимо обновление педагогического состава за счет молодых специалистов. Необходимо совершенствование системы развития педагогических кадров, вовлечение не менее 70% педагогов в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы, реализация комплекса мер для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников.

Анализ образовательного процесса

Предметом деятельности ДОУ является реализация основной образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности. Цель деятельности – создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Основными целями образовательного процесса являются:

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей
2. Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей.
3. Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
4. Развитие индивидуальных способностей воспитанников.
5. Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей.
6. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей

Содержание образования в детском саду разработано на основе введенного с 1 января 2014 года Федерального государственного образовательного стандарта, особенностей развития воспитанников, а также с учетом требований основного

потребителя образовательных услуг – семьи и изложено в образовательной программе ДООУ.

Для усиления образовательной программы по основным направлениям развития воспитанников детский сад использует парциальные программы, построенные на единых принципах с комплексной программой:

«Цветные ладошки - программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет», И.А. Лыкова, 2012-13 г. – обеспечение системного подхода к приоритетному направлению деятельности учреждения;

«Музыкальные шедевры» О.П. Радынова - М.: «Гном и Д», 2000.

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» / авт. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. М.: «Детство-Пресс», 2004.;

«Кроха» Г.Г. Григорьева, - М.: Просвещение, 2012-13г.

Программы направлены на развитие в ребенке активности, любознательности, стремления к самостоятельности познания, готовности к школьному обучению.

МДОУ «Детский сад №23 с. Шурск» посещают дети в возрасте от 1,5 до 8 лет.

В 2018-2019 учебном году учреждение посещало в среднем 126 воспитанников. В ДООУ функционирует 2 группы детей раннего возраста, 5 дошкольных групп общеразвивающей направленности.

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

Все группы однородны по возрастному составу, обеспечивают воспитание, обучение и развитие детей от 1,5 до 8 лет по основным направлениям развития личности.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» Учреждение устанавливает максимальный объем недельной образовательной нагрузки для детей, включая занятия по дополнительному образованию, согласно федеральным государственным образовательным стандартам, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»).

Режим пребывания воспитанников в Учреждении включает:

- ежедневную организацию жизни и деятельности детей в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей);

- проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

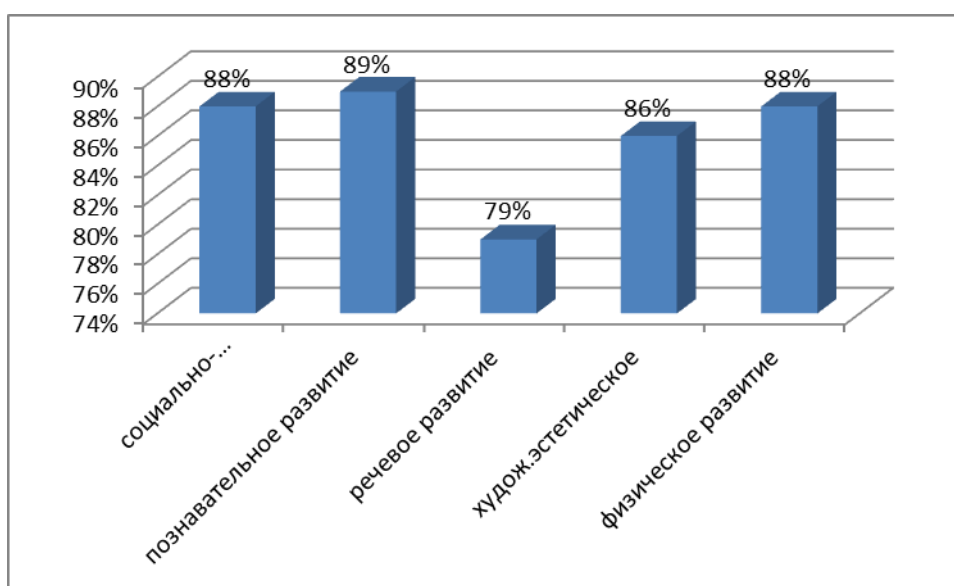
Педагоги обеспечивает сбалансированный режим всех видов деятельности, включая досуг, не допуская физической и психической перегрузки детей.

Воспитатели организуют, построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми и ведущим видом деятельности для них является игра.

Решение образовательных задач в режиме дня осуществляется в совместной деятельности детей и взрослого, самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственной образовательной деятельности и при проведении режимных моментов.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики, проводимой 2 раза в год. Формы проведения диагностики: диагностические занятия (по каждому разделу программы); диагностические наблюдения, итоговые занятия.

Сводный результат освоения Программы за 2017-2018 учебный год показал следующие результаты освоения образовательных областей:



Важным показателем работы педагогического коллектива по повышению качества образовательных услуг, активизация познавательной, творческой деятельности детей является успешное участие наших детей в различных конкурсах, фестивалях муниципального и регионального уровней.

Название	Кол-во участников	Результат (победители)
Детский фан-ран «Бегом по Золотому кольцу. Полумарафон «Ростов Великий»	1	
Муниципальный конкурс творческих работ «Букет для мамы»	5	2
Муниципальный этап регионального творческий конкурс «Наш теплый дом»	1	
Муниципальный творческий конкурс на лучшую	8	

масленичную куклу «Маслена-2018»		
Муниципальный фестиваль-конкурс литературных композиций «Ручеек»	5	1
Муниципальный конкурс детского творчества на противопожарную тематику «Помни каждый гражданин: спасения номер – 01»	7	7
Муниципальный фестиваль-конкурс на лучший масленичный блин «Золотой блин»	32	1
Муниципальный фотоконкурс «С любовью к маме»	1	1
Муниципальный вокальный конкурс «Нотки души»	16	13
Районная выставка детского декоративно-прикладного творчества «Эти руки золотые»	3	1
Районный фестиваль «Будь звездой – дети!»	19	19
Муниципальный танцевальный конкурс «Хрустальный башмачок»	18	9
Муниципальный проект «Чудесный мир Бориса Заходера»	1	1
Муниципальный конкурс «Кукла в национальном костюме народов России»	4	
Муниципальный смотр-конкурс «Лучшая новогодняя игрушка»	10	10
Муниципальный спортивный фестиваль «Мама, папа, я - спортивная семья»	1	1
Военно-патриотическая квест-игра «Зарница»	10	10

Командные и личные достижения воспитанников учреждения во многом определяются наметившейся тенденцией изменений образовательного процесса - переходом на лично-ориентированное взаимодействие педагога с детьми, аспектом реализации которого является осуществление индивидуального подхода к каждому ребенку.

Традициями детского сада являются: поздравление воспитанников с Днем рождения, проведение с детьми «Дней здоровья», «Дней открытых дверей», «Дня театра», «Месячника безопасности», подготовка и проведение праздника «До свидания, детский сад!», проведение совместных субботников с родителями.

В детском саду традиционно проводится комплекс специально организованных мероприятий по улучшению физического и психического здоровья воспитанников, которые способствуют укреплению иммунитета у детей, улучшению сопротивляемости

организма, и, как следствие, значительному уменьшению количества случаев заболевания, их продолжительности и тяжести протекания. Проблемой остается заболеваемость детей после праздников и выходных (так называемая «родительская» заболеваемость). Ее уровень по-прежнему достаточно высок. Поэтому, одной из важных задач ДООУ является просветительская работа с родителями по организации домашнего режима.

В учреждении создаются необходимые условия для реализации **дополнительных образовательных услуг**. 80% педагогов прошли обучение по программе профессиональной переподготовки «Педагогическая деятельность в сфере дополнительного образования». Разработаны общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования различной направленности. Ведется работа по лицензированию данного вида деятельности.

Вывод: результаты образовательного процесса свидетельствуют о достаточно высоком уровне реализации основной общеобразовательной программы МДОУ и могут стать отправной точкой повышения качества предоставляемых образовательных услуг, в том числе через реализацию дополнительного образования.

Инновационная и экспериментальная деятельность

Развитие учреждения невозможно без обновления. Использование педагогических инноваций в деятельности ДООУ ведет к «оздоровлению» педагогического процесса и помогает всестороннему развитию личности ребенка, его творческих способностей и дарований.

Педагогический коллектив находится в постоянном профессиональном поиске. Разноуровневая инновационная деятельность Учреждения связана с реализацией приоритетных направлений модернизации дошкольного образования и введения ФГОС ДО.

Карта инновационной деятельности Учреждения

Период	Статус	Тема
2015	Муниципальная инновационная площадка	«Развитие творческих способностей детей через приобщение к русской народной культуре в условиях полинациональности воспитанников ДООУ».
2015	VII Межрегиональный этап XIV Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций, г. Ростов Великий	«Развитие творческих способностей детей через приобщение к русской народной культуре в условиях полинациональности воспитанников ДООУ».
2016	Региональная инновационная площадка	«ФГОС: преемственность дошкольного, начального и основного общего образования на

		основе со-бытийного подхода».
2016	Муниципальный ресурсный центр	«Развитие творческих способностей воспитанников ДООУ через приобщение к русской народной культуре».
2016	VIII Межрегиональный этап XV Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций, г. Ростов Великий	«Формирование творческих способностей детей через приобщение к русской народной культуре» Тема мастер-класса: "Русские народные игры"
2017	Муниципальный ресурсный центр	«Формирование творческих способностей воспитанников ДООУ через приобщение к русской народной культуре». Создание мини-парка Тыгыдымского коня.
2017	IX Межрегиональный этап XVI Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций, г.Ростов Великий	«Профилактика плоскостопия у детей старшего дошкольного возраста с использованием нестандартного оборудования в процессе коррекционно-оздоровительной работы "Здоровые ножки"» Тема мастер-класса: «Развитие творческих способностей детей через приобщение к русской народной культуре в ДООУ»
2018	Муниципальный ресурсный центр	«Приобщение к русским культурным ценностям через организацию экскурсионной краеведческой деятельности в условиях дошкольного учреждения» («Тропинками нашего села»)
2018	X Межрегиональный этап XVII Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций, г. Ростов Великий.	Тема проекта: «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлый английский» Тема мастер-класса: «Развитие творческих способностей детей через приобщение к русской народной культуре в ДООУ»
2018	Экспериментальная площадка	Апробация онлайн-курса «Стань школьником с Робобориком!»
2019	Муниципальная инновационная площадка	«Развитие конструктивной деятельности, технического творчества дошкольников посредством использования легоконструирования и робототехники».

В инновационную деятельность включены все педагоги ДООУ. Практические результаты работы в инновационных площадках, ресурсных центрах явились основой для разработки программ, проектов. Разработаны общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования экскурсионно-краеведческой и технической направленности. Педагоги активно транслируют опыт работы, участвуют в методических мероприятиях, профессиональных конкурсах, аттестуются на квалификационные категории. Работа учреждения в инновационном режиме позволила расширить

социальное партнерство, в том числе и сетевое социальное партнерство по темам инновационной деятельности.

Расширился спектр применяемых в образовательном процессе педагогических технологий, что обеспечило высокую продуктивность воспитательно-образовательного процесса, повышение мотивации и интереса родителей к сотрудничеству с ДОУ.

В реализации инновационных проектов принимают участие практически все категории педагогических работников и специалисты ДОУ.

Инновационная деятельность позволила:

- перестроить работу в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- применить новые технологии организации воспитательно-образовательного процесса;
- повысить профессиональные и личностные компетентности педагогов, научила работать в команде;
- вовлечь родителей в образовательный процесс через такие формы работы как родительская конференция, родительский клуб.
- обновить и обогатить РППС.

Вместе с тем выявлены определенные трудности:

- в группах детского сада становится больше детей с особыми образовательными потребностями – это и дети с ОВЗ и одаренные дети. Необходимо найти подходы к таким детям.
- сохраняется большое количество воспитанников в группах, это создает большую психо-эмоциональную нагрузку на воспитателей, и нет возможности в полной мере реализовать лично-ориентированный подход в организации предметно-пространственной развивающей среды;
- сохраняется потребность в свободных помещениях для организации разных видов деятельности;
- недостаточные материальные возможности.

Вывод: инновационная деятельность позволила перестроить работу в соответствии с требованиями ФГОС ДО, применить новые технологии организации воспитательно-образовательного процесса, повысить профессиональные и личностные компетентности педагогов, научила работать в команде, способствовала вовлечению родителей в образовательный процесс. Полученные результаты, опыт инновационной деятельности, формы организации деятельности педагогов (временные творческие группы) необходимо использовать и распространять на различные виды деятельности Учреждения.

Анализ социального партнерства

Для обеспечения социального и образовательного заказа, реализации поставленных задач необходимо, чтобы ДОО было частью образовательного пространства нашего села и Ростовского муниципального района, поэтому наш детский сад - открытая социальная система, успешно сотрудничающая с различными организациями образования, культуры и спорта, здравоохранения, учреждениями дополнительного образования, родителями и частными лицами, привлекающимися к сотрудничеству. С ними заключены договоры о сотрудничестве, разработаны планы и модели взаимодействия.

Для того, чтобы успешно транслировать информацию, решать имеющиеся проблемы в воспитании, образовании, социализации детей, дошкольное учреждение стало открытой информационной системой. Эффективным средством социального взаимодействия является официальный сайт ДОО.

Для решения задач по взаимодействию со средой (социумом) в учреждении разработана система взаимодействия ДОО со сторонними организациями.

Направление сотрудничества	Социальный партнер
Преемственность между ступенями общего образования.	МОУ Шурскольская СОШ
Психолого-педагогическая помощь детям и родителям	МУ Центр «Содействие»
Развитие творческих способностей детей, работа с одаренными детьми, поддержка детской инициативы и творчества	МОУ ДО ЦВР Шурскольский СДК
Формирование здорового образа жизни, приобщение к спорту.	ГКУ ЯО «ПСС ЯО «ПССО № 6» г. Ростов
Медицинское сопровождение семей.	ФГБУЗ Ростовская ЦРБ
Повышение профессиональной компетенции педагогов, распространение педагогического опыта.	ФГБОУ ВО «ЯГПУ им. К.Д. Ушинского ГПОУ ЯО РПК ОО РМР МДОУ Детский сад «Звездочка» г. Переславль ЗАО «Новый Диск» ГАУ ДПО ЯО ИРО МБДОУ Детский сад «Светлячок» п. Бригоглебский Методический центр
Духовно-нравственное, патриотическое воспитание, краеведение	МУК Детская библиотека

Таким образом, взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности Учреждения, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в целях разностороннего развития воспитанников. Следовательно, необходимо более эффективно

использовать внешние ресурсы предоставления качественного образования, обновлять систему взаимодействия с семьями воспитанников.

Оценка деятельности Учреждения родителями и представителями общественного самоуправления

Одним из условий эффективности образовательного процесса является удовлетворенность заказчика качеством оказания Учреждением образовательных услуг. Оформление целевого блока деятельности учреждения на предстоящий период происходит на основании ежегодного маркетингового исследования родительского мнения и мнения социальных партнеров о результатах и перспективах деятельности Учреждения. В 2018 учебном году в анкетировании «Удовлетворенность родителей качеством оказания образовательных и других услуг» приняли участие 96 родителей (100%). Родителям предлагалось ответить на вопросы, связанные с качеством коррекционной работы, образовательной деятельности, материально-техническим обеспечением, питанием, формами сотрудничества с родителями, а также оценить работу Учреждения. 90% родителей удовлетворены предоставленной услугой.

На итоговых заседаниях Управляющего совета и Родительского комитета также дана высокая оценка функционирования дошкольного учреждения.

Важным показателем позитивного имиджа Учреждения становится в последние годы информационная открытость и доступность образовательной деятельности для социума. Учреждение поддерживает высокий рейтинг среди образовательных учреждений города Ростова и Ростовского района, о чем свидетельствует внесение МДОУ «Детский сад № 23 с. Шурскол» в Национальный Реестр ведущих образовательных учреждений России за 2018 год.

Анализ структуры управления

Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами и Уставом МДОУ «Детский сад № 23 с. Шурскол».

Структура, компетенция органов учреждения, порядок их формирования, сроки полномочий и порядок деятельности таких органов определяются Уставом в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

В учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников Учреждения, Управляющий совет, Педагогический совет.

Порядок их работы, компетенция, организация деятельности, структура и порядок формирования определены в Уставе учреждения в соответствии с действующим законодательством.

О результативности существующей системы управления учреждением свидетельствует оценка общественности и вышестоящих органов управления.

Вывод

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДООУ показал, что Учреждение работает в режиме развития, успешно реализует образовательную программу дошкольного образования. Выстроено взаимодействие с родителями и социумом, детский сад имеет высокий рейтинг среди образовательных учреждений района и города.

Вместе с тем проблемно-ориентированный анализ выявил противоречие между образовательным заказом, запросами родителей и качеством предоставляемых образовательных услуг.

Необходимость выполнения государственного заказа в области дошкольного образования, изложенного в документах различных уровней требует пересмотра, уточнения направлений деятельности Учреждения.

Принятие коллективом ДООУ нравственно-патриотического, духовно-нравственного направлений развития, а также нового для нас естественно-научного направления и технического творчества в качестве приоритетных, присвоение ДООУ статуса муниципальной инновационной площадки по теме «Развитие конструктивной деятельности, технического творчества дошкольников посредством использования конструирования и робототехники» диктуют необходимость осуществления инновационной деятельности в этих направлениях.

Все вышеизложенное привело нас к мысли, что нужно новое осмысление содержания деятельности коллектива ДООУ, поиск новых методов, способов эффективной реализации данных направлений, новых форм организации образовательного процесса.

4. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ БЛОК

Концепция развития учреждения носит открытый характер. Она исходит из того, что в процессе ее реализации могут возникнуть новые продуктивные идеи, а также способы их осуществления.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 23 с. Шурскол» характеризуется как современное дошкольное образовательное учреждение с высокой профессиональной категорией, которое обеспечивает полноценное, целостное развитие детей раннего и дошкольного возраста с превышением образовательного стандарта дошкольного образования по всем направлениям образовательной деятельности и способствует формированию современных базисных основ личности каждого дошкольника.

Успешное решение образовательных и воспитательных задач в ДОО возможно при:

- организации личностно-ориентированной системы дошкольного образования,
- развитии комплексной системы медицинского, психологического, педагогического сопровождения учебного процесса,
- совершенствовании дополнительного образования,
- создании обогащенной современной развивающей предметно-пространственной среды с комфортными условиями для развития разнообразной детской деятельности.

За годы работы в детском саду сложился дружный, сплоченный коллектив. В детском саду есть все условия для профессионального роста сотрудников. Педагогический коллектив учреждения отличается стабильностью, благоприятный микроклимат, дружеские взаимоотношения, положительный настрой на работу.

Осознавая самоценность детства, как важнейшего, определяющего всю дальнейшую жизнь периода, мы понимаем всю степень ответственности за маленького человека, то, что **мы все в ответе за наших детей.**

Этой идее подчинена вся деятельность учреждения, основанная на принципах демократии, гуманизма, общедоступности образования, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, светского характера образования, уважения человеческого достоинства детей и сотрудников.

Миссия нашего детского сада – *гармоничное развитие детей раннего и дошкольного возраста и формирование современных базисных основ личности каждого ребенка.*

В качестве **цели** развития ДОО на 2019 - 2024 годы мы выбрали:

Обновление модели дошкольного образовательного учреждения, направленной на обеспечение гармоничного развития личности ребенка, получение качественного дошкольного образования и позитивную социализацию каждого ребенка в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства РФ.

Задачи:

1. Совершенствовать систему образовательной деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников, в том числе и с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

2. Обеспечить эффективный, результативный и постоянный рост профессиональной компетентности педагогического коллектива учреждения.

3. Расширять перечень дополнительных образовательных услуг, в том числе технического и естественно-научного направления.

4. Совершенствовать систему взаимодействия с социальными партнерами. Повышать эффективность взаимодействия педагогического коллектива детского сада и родителей.

5. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития.

Развитие образовательного пространства ДОО педагогический коллектив проектирует в соответствии со следующими принципами:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) построение образовательного процесса в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Модель нового модернизированного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад с высоким качеством реализации ФГОС дошкольного образования.

В качестве критерия эффективности воспитательно-образовательного процесса выступает **«модель выпускника»**, который, как планирует коллектив педагогов, является предполагаемым результатом совместной активной деятельности ДООУ и семьи.

Современный дошкольник-выпускник МДОУ «Детский сад № 23 с. Шурскол» сочетает в себе наиболее важные качества личности, развивающиеся под влиянием основных видов человеческой деятельности: познавательной, ценностно-ориентированной, коммуникативной, преобразовательной, художественной. При этом Образовательная программа дошкольного образования МДОУ характеризуется как модель путей полного достижения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровьесберегающая компетентность - осознание себя живым организмом, осознанная забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами деятельности, решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

Модель выпускника соответствует целевым ориентирам дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка в соответствии с ФГОС ДО:

- Владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении,

конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- Обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- Развита крупная и мелкая моторика; ребёнок подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- Проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат):

Личность может воспитать только личность. Поэтому в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада. Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат).

Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Проектирование содержания и организации образовательного процесса

Главное в содержании и организации образовательного процесса: определена идея самоценности дошкольного детства, необходимости полноценного его проживания. Установка на «самоценность» подразумевает отсутствие навязывания ему чуждых его интересам и склонностям форм обучения. А усвоение знаний не является самоцелью и должно подчиняться логике развития способностей ребёнка. Поэтому основным способом дошкольного обучения должна быть постановка перед детьми системы последовательно усложняющихся задач, которые требуют использования и самостоятельного поиска средств и способов решения.

Содержание образовательного процесса обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией Основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ.

Средством обеспечения сотрудничества, сотворчества взрослых и детей, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию является технология проектирования. Применение в образовательном процессе технологии проектирования обеспечивает преобразование его содержания и организации деятельности.

Поэтому проектная инновационная деятельность по пяти основным направлениям развития продолжает оставаться развивающей составляющей Концепции.

Планируется осуществление инновационной и опытно-экспериментальной проектной деятельности педагогов в статусе муниципальной инновационной площадки по реализации проекта «Развитие конструктивной деятельности, технического творчества дошкольников посредством использования легоконструирования и робототехники», муниципального ресурсного центра по проекту «Сохраняя русское наследие».

В качестве мероприятий по реализации инновационных направлений деятельности будет спроектирована система методической помощи педагогам-новаторам:

- повышение квалификации педагогов через обучение на тематических курсах и обучающих семинарах;
- оснащение групп;
- проблемные и проектные семинары, школа профессионального мастерства, мастер-классы в ДОУ;
- создание проблемно-творческих групп по направлениям инновационной, опытно-экспериментальной деятельности;
- разработка проектной документации.

Проектирование развития материально-технических условий развития ДОУ - одно из условий осуществления идеи и задач Концепции развития.

Мы считаем, что в детском саду создана хорошая материально-техническая база для воспитания и образования детей, приобретено медицинское и спортивное оборудование, мультимедийные и информационные средства обеспечения воспитательно-образовательного процесса.

В течение 2019-2024г.г. мы планируем дооснащение образовательного пространства содержательно-насыщенными средствами (в том числе техническими) и

материалами обучения и воспитания в соответствии с ФГОС ДО. Планируется замена асфальтового покрытия территории, замена сантехнического оборудования.

Финансирование – бюджетное (участие в муниципальных целевых программах), внебюджетное (спонсорское).

Проектирование работы с кадрами

Качество дошкольного образования достигается прежде всего профессионализмом педагогов.

Основными направлениями работы с кадрами в рамках Концепции развития мы видим:

- стимулирование повышения профессионального уровня посредством введения профессионального стандарта педагога;
- систематическая переподготовка педагогических кадров посредством прохождения курсов повышения квалификации 1 раз в 3 года за счет ДОУ;
- повышение квалификационного уровня молодых педагогов (аттестация на 1 квалификационную категорию);
- внедрение прогрессивных форм организации деятельности – проблемно-творческих групп, проектно-исследовательской деятельности;
- распространение опыта работы педагогов-новаторов.

Проектирование социального партнерства

Каким бы замечательным не было учреждение, но без партнерства мы не сможем достичь той цели, которую себе поставили.

ДОУ – открытая социальная система, успешно сотрудничающая с различными организациями.

Реализуя идею и задачи Концепции развития ДОУ, мы планируем использовать потенциал сетевого взаимодействия с образовательными организациями города Ростова и Ростовского района, детскими садами Переславского и Борисоглебского районов. Предполагается развитие деятельности по использованию STEM-технологии посредством сотрудничества с АО ЭЛТИ-КУДИЦ.

Главными социальными партнерами для нас были и остаются родители наших воспитанников. Мы планируем продолжать развивать работу родительских клубов, родительских клубов выходного дня, служб ранней помощи. Участниками клубов станут дети 1 до 7 лет, их родители, воспитатели и квалифицированные специалисты ДОУ. Содержание работы с родителями определит программа взаимодействия с родителями.

Проектирование развития дополнительного образования

Мы учитываем, что использование дополнительных образовательных услуг способствует раннему выявлению и дальнейшему развитию одаренных детей. Наша цель – удовлетворение потребности родителей (законных представителей) в дополнительном образовании детей и повышения качества предоставляемых услуг, что, в свою очередь, будет способствовать повышению имиджа и конкурентоспособности ДООУ:

- «Учимся играя» программа подготовки к школе;
- «Степик» - программа степ-аэробики;
- «Роботенок» - программа по робототехнике и конструированию;
- «Тропинками нашего села» - программа экскурсионно-краеведческой деятельности;
- «Логоритмика» - программа здоровьесбережения и развития речи;
- «Веселый английский» - программа раннего обучения английскому языку.
- музыкальная студия.

Проектирование системы управления

Сегодня к современному ДООУ предъявляются требования, при которых повышение уровня управления становится объективной необходимостью. Руководитель должен гибко и быстро реагировать на запросы общества и в постоянно меняющейся экономической ситуации находить способы выживания, стабилизации и развития.

Мы предполагаем возможность совершенствования системы управления на основе эффективного использования:

- а) информационно-коммуникационных технологий в рамках единого образовательного пространства;
- б) исследовательского подхода и инновационной деятельности в системе методической работы педагогов.

Матричная структура управления ДООУ позволяет использовать деятельность временных творческих групп (проблемно-творческих групп), что станет основным механизмом реализации Программы по стратегическим и тактическим направлениям. Это такая структура управления ДООУ, в которой каждый субъект знает свои функциональные обязанности и имеет конкретные цели. При этом создается эффективно действующая управленческая команда, члены которой могут взять на себя часть полномочий. Важное

значение придается делегированию полномочий и созданию обратной связи как основным составляющим деятельности современного руководителя.

Основополагающими принципами при создании новой модели управления является расширение общественного участия в управлении ДООУ.

Результатом общественного участия в управлении должны стать:

- рост эффективности управления ДООУ;
- независимость и объективность в решении вопросов материально-технического обеспечения, стимулирования и оплаты труда;
- командный менеджмент (управление с помощью инициативных и творческих групп).

Результатом использования командного менеджмента должны стать:

- повышение качества и эффективности работы коллектива в-целом;
- быстрая адаптация системы управления ДООУ к изменениям внешней среды и улучшению качества образования;
- повышение эффективности управления на основе умения руководителя ДООУ работать не с отдельными людьми, а с группой;
- модернизация организационной структуры управления.

5. СТРАТЕГИЯ ПЕРЕХОДА В РЕЖИМ РАЗВИТИЯ

Срок реализации Программы: 01.03.2019г. – 31.12.2024г.

Определяя стратегию перехода ДООУ в режим развития, мы выделяем следующие этапы:

I этап – 2019 год Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы).

1. Создание проблемно-творческой группы.
2. Проблемно-ориентированный анализ исходного состояния ДООУ, образовательного процесса.
3. Разработка Программы развития.
4. Представление Программы развития коллективу.
5. Обучение педагогов современным педагогическим технологиям деятельностного типа.

II этап 2020-2024 г.г.

Коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы)

1. Реализация инновационной и опытно-экспериментальной деятельности по основным направлениям развития проектов физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического направлений развития.

2. Развитие дополнительного образования.

3. Проектирование новой системы управления ДООУ:

- разработка локальных актов;
- определение полномочий, функциональных обязанностей;
- разработка новых должностных инструкций в соответствии с ФГОС ДО.

4. Проектирование материально-технической базы:

- развитие материально-технической базы в соответствии с целями развития учреждения.

5. Проектирование системы партнерских отношений:

- изучение круга потенциальных партнеров;
- формирование положительного, привлекательного имиджа учреждения;
- реализация программы родительского клуба.

III этап 2024 год. Аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы).

1. Анализ реализации Программы развития:

- обобщить результаты реализации Программы развития;
- провести мониторинг образовательного процесса;
- выпустить методическую продукцию;
- обобщить опыт педагогов;
- провести отчетные семинары по основным направлениям реализации Программы развития ДОУ;
- провести конференцию по итогам реализации Программы развития ДОУ с привлечением Управляющего Совета и родителей.

6. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Задачи	Мероприятия	Сроки выполнения			Ответственный
		2019	2020-2024	2024	
Организационные основы для реализации Программы развития	Разработать и принять Программу развития ДОУ	+			Заведующий, старший воспитатель
	Утвердить Программу развития на педсовете	+			ТГ по разработке Программы развития
	Провести родительское собрание с целью разъяснения концепции развития на 2019-2024г.г.	+			Заведующий, старший воспитатель
	Разместить Программу развития на информационном сайте ДОУ	+			Администратор сайта
	Мониторинг выполнения Программы развития	+	+	+	ТГ, старший воспитатель
	Анализ реализации программы в конце учебного года.	+	+	+	Старший воспитатель

План мероприятий по реализации Программы развития

Задача № 1. Совершенствовать систему образовательной деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников, в том числе и с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

Повышение качества инклюзивного образования в ДОУ.

Создание условий для успешного развития детей-инвалидов и детей с ОВЗ в группах комбинированной направленности.

Развитие способностей детей-инвалидов и детей с ОВЗ в разных сферах деятельности: участие в кружках и секциях, в конкурсах для детей с ОВЗ.

Повышение компетентности педагогов в использовании современных педагогических технологий в области специальной педагогики и психологии.

Достижение 100% обеспечения психолого-педагогическим сопровождением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (от общего количества таких обучающихся), обучение 70 % детей с ОВЗ по дополнительным общеобразовательным программам. (выполнение задач Национального проекта «Образование» на 2018-2024 годы)

Задача №2. Обеспечить эффективный, результативный и постоянный рост профессиональной компетентности педагогического коллектива учреждения.
Выполняя задачи Национального проекта «Образование», необходимо совершенствование системы развития педагогических кадров, вовлечение не менее 70% педагогов в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы, реализация комплекса мер для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников.

Организовать систему наставничества

Активная работа Школы молодого педагога

Тематический педсовет.

Годовая задача на 2019-2020 учебный год: совершенствовать систему развития педагогических кадров, профессиональный рост молодых педагогов ДОО через использование активных форм методической работы, освоение современных образовательных технологий.

Форма проведения: на уровне ДОО «Педагогический дебют».

Задачи:

1. Создавать условия для развития индивидуального стиля педагогической творческой деятельности.
2. Проводить индивидуальную работу с молодыми педагогами по преодолению психологического барьера и заниженной самооценки своего профессионального уровня.
3. Оказывать методическую помощь в изучении и творческом использовании в образовательном процессе достижений педагогического опыта.
4. Формировать у педагогов потребность в саморазвитии, самообразовании, самосовершенствовании.

Обучение на КПК 1 раз в 3 года

Стимулирование участия молодых педагогов профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней

Стимулировать повышение квалификационного уровня через прохождение аттестации молодыми педагогами.

Организация деятельности проблемно-творческих групп с оптимальным сочетанием педагогов-стажистов и начинающих педагогов.

Задача №3. Расширять перечень дополнительных образовательных услуг, в том числе технического и естественно-научного направления.

Выполняя задачи Национального проекта «Образование», необходимо в 2020 году достигнуть 80 % охвата детей в возрасте от 5 до 7 лет дополнительным образованием, в том числе 25 % детей по программам технической и естественно-научной направленностей.

Создать условия для получения лицензии на ведение дополнительного образования

Обеспечивать комплектование состава высококвалифицированных педагогов-специалистов посредством обучения на тематических курсах ПК

Материально-техническое оснащение дополнительных услуг: помещение, мебель, наборы конструкторов «ЛЕГО» и др.

Задача № 4. Совершенствовать систему взаимодействия с социальными партнерами. Повышать эффективность взаимодействия педагогического коллектива детского сада и родителей.

Выполняя задачу «Поддержка семей, имеющих детей», необходимо создать модель информационно-просветительской поддержки родителей, обеспечивающей получение родителями детей дошкольного возраста методической, психолого-педагогической, в том числе диагностической и консультативной, помощи на безвозмездной основе.

Использовать возможности привлечения дополнительных ресурсов за счет использования социального партнерства, участия общественности в ресурсном обеспечении ДООУ посредством реализации совместных проектов, расширения спектра дополнительных (платных) услуг.

Использовать возможности сетевого взаимодействия с учреждениями, обладающими ресурсами (кадровыми и материальными). Решение перспективных, в том числе образовательных, задач с привлечением более развитой материальной базы и кадрового потенциала учреждений и организаций: ДООУ, СОШ, УДО, ССУЗов, предприятий и организаций реального сектора экономики.

Организация работы «STEM-града»

Организация работы муниципальной инновационной площадки по реализации проекта «Развитие конструктивной деятельности, технического творчества дошкольников посредством использования легоконструирования и робототехники»

Подготовка и согласование плана совместных мероприятий с АО «ЭЛТИ-КУДИЦ», подписание соглашений о совместной деятельности, присвоение статуса базовой площадки.

Вовлечение родителей в образовательный процесс.

Родительский клуб «Мы вместе!»

Привлечение родителей к управлению и развитию ДООУ:

- общее родительское собрание;
- Управляющий совет;
- родительские комитеты групп и детского сада;
- комиссия по разрешению споров между участниками образовательных отношений;
- участие в педсоветах, производственных совещаниях;
- анкетирование;
- активное участие в благоустройстве здания и территории ДООУ

Информирование родителей:

- об уровне развития и здоровья детей;
- об Образовательной программе;
- о выполнении Программы развития

Педсовет «Детский сад и семья: аспекты взаимодействия в соответствии с ФГОС ДО». Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов в области организации взаимодействия с родителями воспитанников.

Годовая задача: способствовать обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задача № 5. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития.

Совершенствование нормативно-правового регулирования в сфере воспитания
совершенствование организационно-управленческих механизмов в сфере воспитания.

Развитие кадрового потенциала.

Развитие информационных механизмов в сфере воспитания.

Развитие финансово-экономических механизмов в сфере воспитания.

Внесение изменений в систему контроля.

7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Достигнута цель Программы развития: обновлена модель дошкольного образовательного учреждения, направленная на обеспечение гармоничного развития личности ребенка, получение качественного дошкольного образования и позитивную социализацию каждого ребенка в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Обеспечено эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства РФ.

Качество дошкольного образования в МДОУ «Детский сад № 23 с. Шурскол» соответствует современным требованиям за счет:

- создания материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного дошкольного образования;
- обеспечения эффективного управления дошкольным образовательным учреждением;
- использования современных технологий с учетом индивидуальных особенностей воспитанников в деле укрепления и охраны здоровья детей;
- совершенствования системы социального партнерства; - развития системы взаимодействия с семьей;

Повышена конкурентоспособность МДОУ путём предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, широкого спектра услуг дополнительного образования детей, платных услуг.

Ожидаемые результаты	Показатели и критерии оценки (мониторинг результатов выполнения Программы)
Усовершенствована система образовательной деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников, в том числе и с детьми, имеющими особые образовательные потребности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. В образовательный процесс внедрены новые технологии и развития способностей детей, здоровьесберегающие технологии, технологии для обеспечения образовательных результатов; технологии социализации воспитанников с особыми образовательными потребностями. 2. Достигнуто 100% обеспечение психолого-педагогическим сопровождением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (от общего количества таких детей) 3. Обучение 70 % детей с ОВЗ по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе с использованием дистанционных технологий. 4. Развитие способностей детей происходит в процессе интеграции образовательных областей, разных видов детской деятельности, интегративного взаимодействия педагогов.

	<p>5. Развита система работы с талантливыми детьми, обеспечивается их участие в соревнованиях, фестивалях, конкурсах.</p> <p>6. Проводится коррекционная психолого-педагогическая работа с детьми с ОВЗ и инвалидами.</p>
<p>Обеспечен эффективный, результативный и постоянный рост профессиональной компетентности педагогического коллектива учреждения. Создана система непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обучены не менее 50% педагогических работников на базе центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников; - не менее 70% педагогов в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы; - реализуется комплекс мер для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников; - доля педагогических кадров, прошедших аттестацию (от общей численности работников, подлежащих аттестации) - 100 %. - повышена компетентность и уровень профессионального мастерства педагогов в вопросах интеграции образовательного процесса через овладение современными образовательными технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка. Педагоги владеют и на практике применяют современные образовательные технологии деятельностного типа. - более 50% педагогов активно участвуют в инновационной деятельности. Еще не менее 40% педагогов вовлечены в инновационный процесс через работу в ТГ. - количество педагогов с квалификационными категориями достигло 72% от общей численности за счет прохождения аттестации на 1 квалификационную категорию «молодых» педагогов.
<p>Предоставлены дополнительные образовательные услуги, в том числе естественно-научного направления.</p>	<p>Расширен перечень дополнительных образовательных услуг, в том числе технического и естественно-научного направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 80 % детей в возрасте от 5 лет охвачены дополнительным образованием, в том числе 25 % детей по программам технической и естественно-научной направленностей; - 70 % детей с ОВЗ обучаются по дополнительным общеобразовательным программам.
<p>Развита система социального партнерства ДОУ для достижения качественных результатов посредством сетевого взаимодействия заключения договоров о сотрудничестве, совместного планирования деятельности. Повышена эффективность</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выстроено продуктивное взаимодействие с Шурской СОШ, дошкольными образовательными организациями РМР, АО «ЭЛТИ-КУДИЦ». 2. Участие в сетевом партнерстве с образовательными учреждениями г. Ростова и Ростовского МР 3. Укрепляется сотрудничество ДОУ и семьи. Успешно функционирует родительский клуб «Мы вместе!».

<p>взаимодействия педагогического коллектива детского сада и родителей.</p>	<p>4. Создана система психолого-педагогической поддержки семьи, 5. Обеспечено включение родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления.</p>
<p>Модернизация системы управления, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющей быть открытым, конкурентоспособным дошкольным образовательным учреждением.</p>	<p>1. Совершенствование нормативно-правового регулирования в сфере воспитания. 2. Совершенствование организационно-управленческих механизмов в сфере воспитания. 3. Развитие кадрового потенциала. 4. Развитие информационных механизмов в сфере воспитания. 5. Развитие финансово-экономических механизмов в сфере развития учреждения. 6. Внесение изменений в систему контроля. 7. Обеспечено выполнение плана мероприятий по реализации Национального проекта «Образование» 2019-2024 г.(утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16))</p>

8. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Любая деятельность успешна и эффективна, если она грамотно управляется.

№	Содержание деятельности	Кто проводит	Срок
1	Разработка Программы развития	Проблемно-творческая группа	2019г.
2	Принятие Программы коллективом ДОУ	Педагогический совет	2019г.
3	Промежуточный мониторинг реализации Программы развития (по этапам)	- экспертные группы	- по завершению этапов; - по мере необходимости
4	Внесение изменений в Программу развития	Педагогический совет	По мере необходимости
5	Подведение итогов реализации Программы развития		Конференция Декабрь 2024г.

9. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Предлагаемая Программа развития учреждения является результатом творческой деятельности коллектива ДООУ. Она появилась не вдруг, не по заказу сверху, а по внутренней необходимости администрации и педагогов, заинтересованных в развитии образовательного учреждения. Идеи, заложенные в Программе, появились несколько лет назад, но реальностью стали только в последние годы. Этому способствуют изменения в образовании. У нас было время для серьезного обдумывания идей и планов. Это определило такие качества Программы развития, как:

- актуальность: нацеленность на решение наиболее значимых для ДООУ задач;
- реалистичность: соответствие между целями Программы и необходимыми для их достижения средствами;
- прогностичность: в целях Программы и планируемых действиях отражены не только сегодняшние, но и будущие требования к ДООУ и изменения в условиях его деятельности;
- целостность: планируемые для достижения целей действия представлены во всей полноте и связаны между собой;
- контролируемость: конечные и промежуточные цели конкретны, что позволяет реально соотнести цели и результаты.

Предложенная Программа развития ДООУ не догма, а руководство к действию: она может развиваться, совершенствоваться, уточняться.

Кроме того, судьба программы, степень её реализации в немалой степени будут определяться условиями, которые сложатся в системе образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

Оценка риска

Возможные риски	Пути преодоления
1. Снижение бюджетного финансирования	1. Развитие платных услуг 2. Поиск спонсоров
2. Смена педагогического состава	1. Материальное и моральное стимулирование педагогов ДООУ 2. Повышение квалификационного уровня педагогов (обучение, прохождение аттестации)
3. Низкая заинтересованность родителей в платных услугах	1. Повышение качества услуг 2. Организация рекламной деятельности (выставки детских работ, фотовыставки, показ родителям детской кружковой деятельности, выступления на утренниках, развлечениях)