Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №23 с. Шурскол»

Конспект

непосредственно-образовательной деятельности

по познавательному развитию: Тема «Синичкин день»

для детей дошкольного возраста 4-5 лет

Составила: воспитатель

Базанова Екатерина Валерьевна

 высшая квалификационная категория

Ноябрь 2021г.

с. Шурскол

**Конспект непосредственно-образовательной деятельности**

**Направление** образовательной области: познавательное развитие

**Тема:** «Синичкин день»

**Организация** детей дошкольного возраста 4-5 лет (средняя группа в ДОУ)

**Цель:** формирование умения у детей дошкольного возраста ориентировке на плоскости посредством мини-робота Bee-Bot (Умная пчела).

**Задачи:**

***Обучающие:*** учить детей выполнять игровые задания посредством мини-робота Bee-Bot (Умная пчела). Формировать навыки счёта до 10.

***Развивающие:*** развивать познавательный интерес, внимание, наблюдательность, способность соотносить изменения в природе с жизнью птиц.

***Воспитательные:*** развивать умение работать в команде слаженно, дружно; способствовать развитию коммуникативных навыков детей.

**Ведущая образовательная область:** познавательное развитие.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Оборудование и материалы:** программируемый мини-робот Bee-Bot (Умная пчела), маршрутные листы (карточки), самодельный коврик с зимующими птицами для работы с мини-роботом Bee-Bot (Умная пчела), наглядный материал: кормушка, зимующие птицы, воздушные шарики, медали для поощрения детей.

**Предварительная работа:**

* игры - задания с мини-роботом Bee-Bot (Умная пчела).
* просмотр фильмов о зимующих птицах;
* наблюдение за птицами из окна, на прогулке;
* беседы «Зимующие и перелётные птицы», «Птицы нашего края» и т.д.
* чтение художественной литературы В. Бианки «Синичкин календарь», стихотворений о птицах, загадки про птиц и т.д.;
* дидактические игры «Кто как кричит», «Кто прилетел на кормушку»,
* подвижные игры «Наседка с цыплятами», «Воробышки и кот», «Птицы в гнездах».

**Методические приемы:**

* художественное слово;
* игровая ситуация;
* объяснение;
* динамическая пауза;
* показ движений;
* вопросы детям;
* практические действия;
* рефлексия.

**Обогащение словаря:** Мини-робот, вперёд, назад, влево, вправо.

**Ожидаемые результаты:**

– проявление интереса к познавательной деятельности;

– формирование умений и простейших навыков программирования мини-робота Bee-Bot (Умная пчела);

– инициативность в общении со сверстниками и взрослыми;

– применяют усвоенные знания о роли птиц в природе и жизни человека;

– у детей положительный эмоциональный настрой в ходе и после образовательной деятельности.

**Ход образовательной деятельности**

**Организационный этап**

*Организация детей в лаборатории «STEM-град».*

Давайте поздороваемся друг с другом.

**Утренний круг «Здравствуй!»**

– Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, Матушка земля!

Здравствуй ты и я!

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

**Воспитатель.** Ребята, посмотрите вокруг, пчёлка Жужу пригласила нас в лабораторию, где можно узнать много интересного и познавательного.

Давайте вспомним, в какое путешествие, мы уже отправлялись с пчёлкой Жужу. *(Ответы детей: в страну геометрических фигур, в страну безопасности, в сказку «Колобок»)*. Хорошо.

Сегодня пчёлка Жужу предлагает вам отправится в новое путешествие.

Вы хотите туда отправиться? *(Ответы детей)*

Посмотрите на мольберт, что это? (Это кормушка и птичка синичка)

Правильно. А что любит кушать синичка? *(Ответы детей: хлебные крошки, семечки, сало)*. Недавно у синички был праздник, какой? *(Ответы детей: «Синичкин день»). Правильно*, но посмотрите есть кормушка, синичка, а кого ещё не хватает? *(Ответы детей*: *зимующих птиц)* Давайте, вспомним каких зимующих и перелётных птиц вы знаете. *(Дети рассматривают картинку с птицами и называют их).* Очень хорошо, как много вы знаете.

**Динамическая пауза**

Скачет шустрая синица, *(прыжки на месте на двух ногах)*

Ей на месте не сидится, *(прыжки на месте на левой ноге)*

Прыг – скок, прыг – скок, *(прыжки на месте на правой ноге)*

Завертелась, как волчок. *(кружимся на месте)*

Вот присела на минутку, *(присели)*

Почесала клювом грудку, *(встали, наклоны головы влево-вправо)*

И с дорожки – на плетень, *(прыжки на месте на левой ноге)*

Тири – тири, *(прыжки на месте на правой ноге)*

Тень-тень-тень! *(прыжки на месте на двух ногах)*

Пчёлка Жужу предлагает вам выбрать карточки с маршрутом. *(Дети сами выбирают карточки).* Приложение 2

**Воспитатель.** Я загадываю вам загадку (Приложение 1), а вы отгадываете, какую птичку мы будем приглашать на кормушку, но для начала давайте вспомним технику безопасности игры с мини-роботом Bee-Bot (Умная пчела).

*(Дети начинают двигаться по коврику, передавая ход следующему. Если у ребенка не получилось с первого раза точно выполнить задание, дать ему еще один шанс исправить свои ошибки. Помочь ему спланировать маршрут и (возможно, даже с небольшой помощью воспитателя, сверстников) получить ситуацию успеха!).*

**Рефлексия**

Беседа с детьми «Кто прилетел к синичке на кормушку» Приложение 3.

*(По итогу путешествия детям предлагается выбрать воздушные шарики: если было хорошее настроение, то дети берут красный шарик, если грустное, то зелёный.)* Дети делятся своими эмоциями, какое настроение у них было во время путешествия.

**Воспитатель.** Молодцы ребята, вы показали, что много знаете, поэтому пчёлка Жужу приготовила для вас медали. Приложение 3.

**Список литературы**

1. «STEM-образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста». Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа/Т.В. Волосовец и др. Волосовец Т.В, Маркова В.А., Аверин С.А. – 2-е изд., стереотип. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2019.
2. «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), исп. И доп. - М.: Мозаика- Синтез, 2019.
3. Баранникова Н.А., Программируемый мини-робот Bee-Bot (Умная пчела). Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций Москва, 2014.
4. Соловьева Е. В., Стрюкова О.Ю. Использование Лого Робота Пчелка в образовательном процессе. Методическое пособие. – М.: ИНТ, 2018. – с.84
5. Скотников О. А., Мини-робот «Умная пчела»: Развитие пространственных представлений и алгоритмического мышления у детей 5 лет. Дошкольное воспитание, 2016, № 11, с. 85–89.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложени1

**Загадки про зимующих птиц**

|  |  |
| --- | --- |
| В зимний деньСреди ветвейСтол накрытДля пернатых гостей. **(Кормушка)** | В тёплый край не улетает,На морозе распевает,Эти птичка-невеличкаНазываются …      **(Синичка)** |
| Эта хищница болтлива,Воровата, суетлива,Стрекотунья белобока,А зовут её **… (Сорока)** | Всё время стучит,Деревья долбит.Но их не калечит,А только лечит.**(Дятел)** |
| Зимой на ветках яблоки!Скорей их собери!И вдруг вспорхнули яблоки,Ведь это … **(Снегири)** | Озорной мальчишкаВ сером армячишкеПо двору шныряет,Крохи подбирает … **(Воробей)** |
|  | Синих крылышков красу Разглядеть нельзя в лесу, По сучкам порхает бойко С резким хриплым криком **… (Сойка)** |

Приложение 2

**Карточки с маршрутом «Зимующие птицы»**

|  |
| --- |
| https://fhd.multiurok.ru/b/b/e/bbee300045a8d2d64b6bb6c70b3ed907637b774b/zaniatiie-zimuiushchiie-ptitsy_6.jpeg  |
| https://ds05.infourok.ru/uploads/ex/0fe5/0011fdbc-e9273678/hello_html_386aada9.jpg  |
| https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/1272/0001ac99-4c26b984/hello_html_m12f83542.jpg |
| https://ds05.infourok.ru/uploads/ex/105f/000e8f4e-b3b295b2/2/hello_html_7a3919c6.jpg  |

|  |
| --- |
| https://natureguide.gr/uploads/ru/432/Garrulus_glandarius/%D0%A1%D0%BE%D0%B9%D0%BA%D0%B0.jpg  |
| https://cf2.ppt-online.org/files2/slide/4/4zoAK6PkQIdZciLJWwyEFtNr1jDlpYSmVgas0HB9C/slide-3.jpg |

**Кормушка**



Приложение 3

**Рефлексия**