ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ

«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

«Наставничество в образовательной среде»

/модуль «Наставничество молодого педагога»/

Автор:

Базанова Екатерина Валерьевна

Воспитатель

МДОУ «Детский сад №23 с. Шурскол»

2021 г.

**Дорожная карта**

 **индивидуального образовательного маршрута молодого педагога**

**Описание образовательного дефицита:** несформированность коммуникативной компетенции воспитателя в области взаимодействия с родителями

**Цель профессионального развития:** восполнение образовательного дефицита

**Задачи:**

1. Определить формы и методы при работе с участниками образовательных отношений.
2. Составить и применить собственную профессиональную траекторию в работе с родителями.
3. Выстроить успешную коммуникацию взаимопонимания между родителями и педагогом.

|  |  |
| --- | --- |
| Направления деятельности / результат | Этапы наставничества/ Периоды/ Содержание деятельности молодого педагога |
| «Я расскажу – ты послушай» | «Я покажу – ты попробуй» | «Сделаем вместе» | «Сделай сам – я подскажу» | «Сделай сам и расскажи, что сделал» |
| Повышение квалификации | Беседы смолодым специалистом по предупреждению возможныхошибок в работе, координация и оптимизация егок сотрудничеству с родителями. Беседа, ориентированная на мотивацию молодого педагога Поддержка наставляемого:умение смоделировать и прогнозировать работу с родителями. | Посещение родительского клуба организованной в группе детского сада, совместно с детьми.Представление молодого педагога родителям. | Создание странички молодого педагога на сайте детского сада, представление материалов о профессиональной деятельности (образование, повышение квалификации) | Составляет собственную профессиональную траекторию в работе с родителями.Наставник корректирует его работу. | Трансляция инновационных, наиболее эффективных форм и методов работы с родителями. |
| Участие в деятельности профессиональных сообществ | Включение молодогопедагога в закрытую родительскую группу сетевого сообщества группы «Радуга»  | Совместное участие в родительском клубе повзаимодействию с родителями, где наставник – организатор деятельности | Оказание помощи в оформлении и пополненииродительского центра консультативным материалом, подготовки к встрече родительского клуба  | Онлайн-опрос родителей. Молодой педагог составляет опрос, опираясь на то, какую информацию ему хотелось бы получить от родителей. | Анализ родительских анкет.Выводы.Молодой педагог проводит встречу в родительском клубе. |
| Методическая работа | Знакомится с методическими работами коллег в детском саду. Обсуждение актуальной темы по запросу родителе. | Представление опыта наставника на сайте детского сада (консультации, темы родительского клуба) | Составление онлайн-опроса родителей«Роль семьи, родного дома в формировании личности ребёнка».Анализ. Выводы. | Составление собственного плана методической работы. | Представление педагогом методической темы. |
| Работа по самообразованию |  |  | Выбор темы и направление работы с родителями.Подборка методической литературына учебный год. | Анализ по изученнойметодической литературе,перспектива дальнейшейдеятельности по самообразованию. | Составление и проведение встречи родительского клуба по запросу родителей |
| Ожидаемые результаты | Включение молодого педагога в деятельность работу с родителями и его готовность к сотрудничеству с родителями группы. | Созданы предпосылки для формирования благоприятных взаимоотношений с родителями  | Выстроены успешные коммуникации для достижения результата. | Обучение технологии проведения самоанализа, педагогическойрефлексии. | Воспитатель знает ИО всех родителей группы, воспитатель знает запрос в воспитании родителей,Родители обращаются к воспитателю с индивидуальными вопросами по воспитанию детей. |
| Субъективные результаты | Молодой педагог знает инновационные методы и формы работы с родителями.Понимает значимость выявленной проблемы в данной группе.ОсознаётЗамотивирован к саморазвитию и самовоспитанию.Удовлетворённость наставника процессом и результатом сопровождения. | Умеет, анализировать и планировать работу с родителями, учитывая их запрос.Отсутствие негативных эмоций, психологических барьеров в общении с педагогом.Имеет проявленный интерес родителей к размещенным материалам,Родители принимают активное участие в работе молодого педагога. | Педагог способен решать определенные виды профессиональных задач посредством обобщенных методов с пониманием условий и границ их применимости.Совместно с повышением компетентности педагог учится рассматривать и оценивать каждую проблемную ситуацию с помощью разных методов. Для решения таких возникающих ситуаций тоже не стоит останавливаться только на одном подходе. | Сформированы все необходимых умения и навыки во взаимодействии с участниками образовательного процесса, развиты организаторские и коммуникативные умения (умения строить индивидуальное и коллективное общение).Установление контакта/продуктивных отношений, готовность к сотрудничеству родителей с молодым педагогом. | Удовлетворённость процессомучастниками образовательных отношений и результатом сотрудничества с молодым педагогом, обучения и т.д.Достигнуто взаимопонимание между педагогом и родителями. |
| Формы презентации достижений | Разработаны рекомендации по реализации программы наставничества для деятельности наставника идеятельности молодого педагога. | Разработаны методические материалы для деятельности наставника и деятельности молодого педагога: дорожная карта. | Самоанализ своей деятельности за определённый период в работе с родителями. | Анализ результатов онлайн-опроса на сайте детского сада.Молодой педагог проявляет активную позицию и демонстрирует достижения в профессиональном развитии (участиев профессиональных конкурсах, демонстрация уроков/занятий/мастер-классов; публикации и т.д.) | Отзывы родителей о встрече родительского клуба на сайте детского сада в разделе обратная связь. |