ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ

«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

«Наставничество в образовательной среде»

/модуль «Наставничество молодого педагога»/

Автор:

Базанова Екатерина Валерьевна

Воспитатель

МДОУ «Детский сад №23 с. Шурскол»

2021 г.

**Дорожная карта**

**индивидуального образовательного маршрута молодого педагога**

**Описание образовательного дефицита:** несформированность коммуникативной компетенции воспитателя в области взаимодействия с родителями

**Цель профессионального развития:** восполнение образовательного дефицита

**Задачи:**

1. Определить формы и методы при работе с участниками образовательных отношений.
2. Составить и применить собственную профессиональную траекторию в работе с родителями.
3. Выстроить успешную коммуникацию взаимопонимания между родителями и педагогом.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления деятельности / результат | Этапы наставничества/ Периоды/ Содержание деятельности молодого педагога | | | | |
| «Я расскажу – ты послушай» | «Я покажу – ты попробуй» | «Сделаем вместе» | «Сделай сам – я подскажу» | «Сделай сам и расскажи, что сделал» |
| Повышение квалификации | Беседы с  молодым специалистом по предупреждению возможных  ошибок в работе, координация и оптимизация его  к сотрудничеству с родителями.  Беседа, ориентированная на мотивацию молодого педагога  Поддержка наставляемого:  умение смоделировать и прогнозировать работу с родителями. | Посещение родительского клуба организованной в группе детского сада, совместно с детьми.  Представление молодого педагога родителям. | Создание странички молодого педагога на сайте детского сада, представление материалов о профессиональной деятельности (образование, повышение квалификации) | Составляет собственную профессиональную траекторию в работе с родителями.  Наставник корректирует его работу. | Трансляция инновационных, наиболее эффективных форм и методов работы с родителями. |
| Участие в деятельности профессиональных сообществ | Включение молодого  педагога в закрытую родительскую группу сетевого сообщества группы «Радуга» | Совместное участие в родительском клубе по  взаимодействию с родителями, где наставник – организатор деятельности | Оказание помощи в оформлении и пополнении  родительского центра консультативным материалом, подготовки к встрече родительского клуба | Онлайн-опрос родителей. Молодой педагог составляет опрос, опираясь на то, какую информацию ему хотелось бы получить от родителей. | Анализ родительских анкет.  Выводы.  Молодой педагог проводит встречу в родительском клубе. |
| Методическая работа | Знакомится с методическими работами коллег в детском саду. Обсуждение актуальной темы по запросу родителе. | Представление опыта наставника на сайте детского сада (консультации, темы родительского клуба) | Составление онлайн-опроса родителей  «Роль семьи, родного дома в формировании личности ребёнка».  Анализ. Выводы. | Составление собственного плана методической работы. | Представление педагогом методической темы. |
| Работа по самообразованию |  |  | Выбор темы и направление работы с родителями.  Подборка методической литературы  на учебный год. | Анализ по изученной  методической литературе,  перспектива дальнейшей  деятельности по самообразованию. | Составление и проведение встречи родительского клуба по запросу родителей |
| Ожидаемые результаты | Включение молодого педагога в деятельность работу с родителями и его готовность к сотрудничеству с родителями группы. | Созданы предпосылки для формирования благоприятных взаимоотношений с родителями | Выстроены успешные коммуникации для достижения результата. | Обучение технологии проведения  самоанализа, педагогической  рефлексии. | Воспитатель знает ИО всех родителей группы, воспитатель знает запрос в воспитании родителей,  Родители обращаются к воспитателю с индивидуальными вопросами по воспитанию детей. |
| Субъективные результаты | Молодой педагог знает инновационные методы и формы работы с родителями.  Понимает значимость выявленной проблемы в данной группе.  Осознаёт  Замотивирован к саморазвитию и самовоспитанию.  Удовлетворённость наставника процессом и результатом сопровождения. | Умеет, анализировать и планировать работу с родителями, учитывая их запрос.  Отсутствие негативных эмоций, психологических барьеров в общении с педагогом.  Имеет проявленный интерес родителей к размещенным материалам,  Родители принимают активное участие в работе молодого педагога. | Педагог способен решать определенные виды профессиональных задач посредством обобщенных методов с пониманием условий и границ их применимости.  Совместно с повышением компетентности педагог учится рассматривать и оценивать каждую проблемную ситуацию с помощью разных методов. Для решения таких возникающих ситуаций тоже не стоит останавливаться только на одном подходе. | Сформированы все необходимых умения и навыки во взаимодействии с участниками образовательного процесса, развиты организаторские и коммуникативные умения (умения строить индивидуальное и коллективное общение).  Установление контакта/продуктивных отношений, готовность к сотрудничеству родителей с молодым педагогом. | Удовлетворённость процессом  участниками образовательных отношений и результатом сотрудничества с молодым педагогом, обучения и т.д.  Достигнуто взаимопонимание между педагогом и родителями. |
| Формы презентации достижений | Разработаны рекомендации по реализации программы наставничества для деятельности наставника и  деятельности молодого педагога. | Разработаны методические материалы для деятельности наставника и деятельности молодого педагога: дорожная карта. | Самоанализ своей деятельности за определённый период в работе с родителями. | Анализ результатов онлайн-опроса на сайте детского сада.  Молодой педагог проявляет активную позицию и демонстрирует достижения в профессиональном развитии (участие  в профессиональных конкурсах, демонстрация уроков/занятий/мастер-классов; публикации и т.д.) | Отзывы родителей о встрече родительского клуба на сайте детского сада в разделе обратная связь. |